


«Диагностические методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи для логопедического обследования детей дошкольного возраста».

современная школа

**Спикер Митрофанова Анастасия Сергеевна,
Учитель-логопед МОУ «СОШ им. М.Ю. Лермонтова»
корпус 1-18, город Истра.**

- Коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения, может быть эффективной только в том случае, когда она основана на глубоком и объективном логопедическом обследовании.
 - Логопед, при проведении обследования знакомится с имеющейся медицинской документацией на ребёнка, которая имеется у медицинских работников детского сада. Педагогическую характеристику составляют воспитатели. Психолог исследует характер детско-родительских отношений, уровень исследовательской активности ребенка, степень понимания родителями проблем и потребностей ребёнка. Педагог-дефектолог, используя нормативную методику оценки нервно-психического развития, определяет, насколько ребёнок отстает или опережает норму развития.
 - Обобщая полученные данные, специалисты, определяют причину нарушений, диагноз и возможные перспективы развития. Если у ребенка имеется диагноз, который поставил невролог, то он должен быть учтён и при обследовании, и при написании логопедического заключения. У детей не должно быть выявлено снижения слуха, нарушения интеллекта или резкой потери зрения и т. п. Большое внимание стоит уделить анализу имеющегося анамнеза. Здесь важны все детали пренатального, натального и постнатального периодов (в период беременности в каком триместре было воздействие вредоносных факторов).
- 

Анамнестические сведения логопед заполняет со слов родителей ребёнка, и на основании предоставляемой документации.

Только после тщательного изучения всех материалов документации логопед начинает непосредственное обследование ребенка.

Изучая особенности развития речи, логопед вскрывает характер и причины имеющихся дефектов. Логопеду необходимо выявить структуру речевого дефекта и установить уровень речевого недоразвития детей (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие и т. д.).


Обследование ребёнка начинается с беседы. Во время беседы логопед старается установить контакт с ребёнком, а также выявляет, как понимает ребёнок его речь, пользуется ли он фразой, правильно ли произносит звуки. Установление контакта и сама беседа помогают логопеду получить представление об общем умственном и речевом развитии ребенка, о некоторых особенностях его личности.

Следующим методическим приемом обследования является наблюдение логопеда за ребёнком в процессе его деятельности, которую организует логопед, предлагая ему различный материал (карандаши, игрушки, картинки) и ставя перед ним различные задания игрового и учебного плана.

Качественно-количественные результаты выполнения заданий, выраженные в баллах, фиксируются в разделе «Результаты» в виде таблиц. Данные логопедического обследования позволяют планировать не только групповую работу, но и отбирать содержание для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с максимальным учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребёнка. Полезно, когда все протоколы исследований на одного ребёнка ведутся по одинаковой схеме в течение всего пребывания ребёнка в детском саду. Это позволяет сравнить качественные показатели на разных этапах обследования ребёнка.

Сравнительный анализ результатов обследования на начало, и конец учебного года позволяет проследить динамику и установить эффективность коррекционного процесса (раздел программы «Динамика»), а также степень обучаемости и обученности каждого ребёнка. Групповые результаты можно представить в наглядной форме (в виде таблиц). Таблицы отражают уровень достижений группы по каждой методике обследования (раздел «Групповой отчет»). По ним можно достаточно точно судить об уровне развития детей в группе и в целом о ходе коррекционной работы.

После выставления заключения логопед составляет план работы с каждым ребёнком. На этом итоговом этапе диагностической работы целесообразен плодотворный контакт логопеда с педагогами (психологом, воспитателями) и родителями для выработки совместных путей коррекции нарушений в речевом развитии ребёнка.



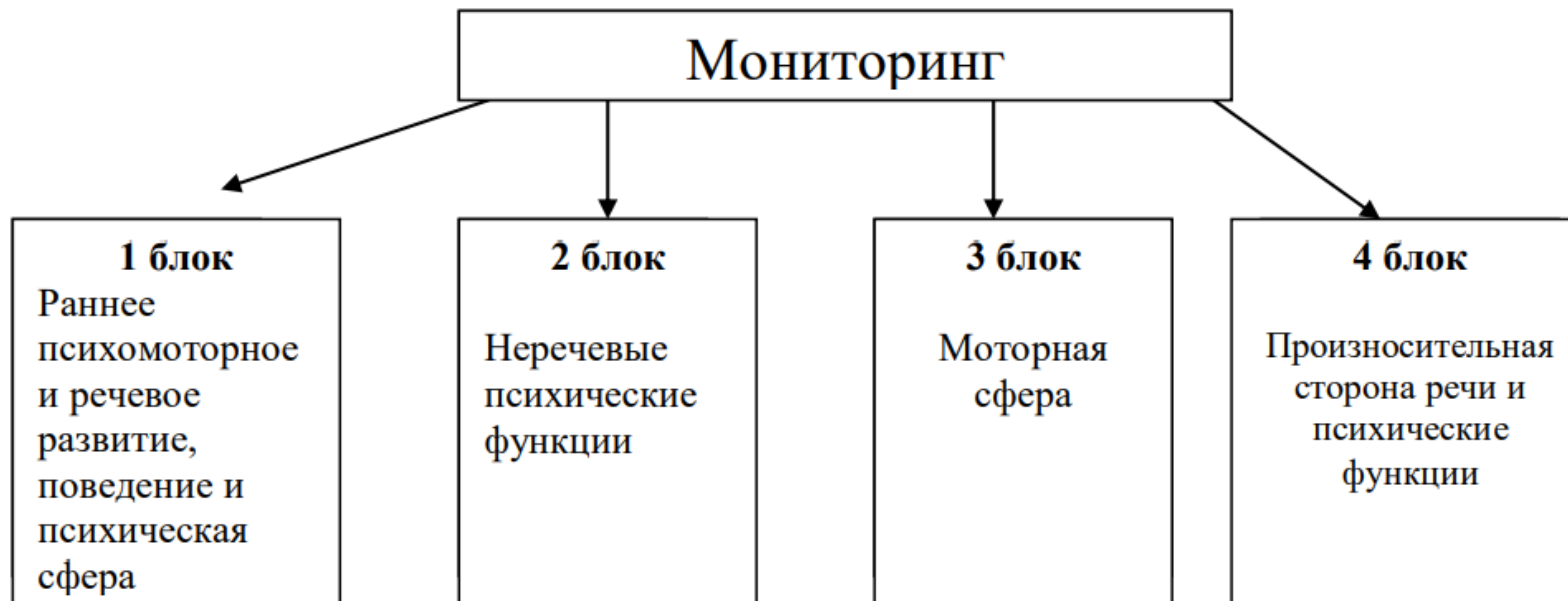
После обследования проводится обязательная беседа и консультация с родителями. Родителей информируют о результатах; возможно дополнительное уточнение о ребёнке (анамнез, проблемы поведения, семейных взаимоотношений и т. д.). Логопед рассказывает о планировании и возможных перспективах коррекционной работы, при необходимости, советует как организовать развитие ребёнка и жизнь семьи, чтобы не допустить прогрессирования речевого нарушения.

Практика показывает, что большинство детей с речевыми нарушениями, посещающих дошкольные логопедические группы в дальнейшем успешно усваивают общеобразовательную школьную программу. Но могут быть и исключения. Задача педагогов – раскрыть родителям характер проблем ребёнка и рекомендовать оптимальный маршрут обучения.



Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 4—7 лет и составить диагностику.

Мониторинг состоит из 4-х блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».




Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития.

Учитель-логопед коррекционной группы ДООУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
 - отборе методов, приемов и технологий;
 - комплектовании подгрупп для организованной деятельности.
- 

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребенку 4 года); 15 мин (ребенку 5 лет) или 20 мин (ребенку 6 лет).

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком.

Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается.

При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.



1 БЛОК. РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА

1.1. Раннее психомоторное и речевое развитие. Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития

Цели 1. Выявить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия:

- генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, острые, хронические, бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавление, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков;
- отсутствие или слабая выраженность родовых схваток, стимуляция родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большая или малая масса тела новорожденного, преждевременное рождение;
- нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания.

2. Отметить характер грудного вскармливания: • как ребенок взял грудь, как удерживал сосок; • было ли подтекание молока по уголку губ; • был ли пот над верхней губой при сосании;
3. Отметить особенности сна и бодрствования: • чрезмерное двигательное возбуждение; • сильный приступообразный, т.н. мозговой, крик.
4. Отметить особенности раннего развития ребенка: • когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ползать, ходить, узнавать близких; • когда появились первые зубы, сколько зубов было к году.
5. Сделать заключение о соматическом состоянии ребенка: • по медицинской карте выяснить, у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом.
6. Отметить характер раннего речевого развития: • появление гуления, лепета, первых слов и первых фраз; • отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; • использовались ли жесты в качестве замены или дополнения речи; • отношение окружающих к состоянию речи ребенка; • занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Методы

- Изучение медицинской документации.
- Индивидуальные беседы с родителями.
- Анкетирование.


Критерии оценивания

Высокий уровень (3 балла) Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает ее.

Средний уровень (2 балла) В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

Ниже среднего (1 балл) В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

Низкий уровень (0 баллов) В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроин-фекции и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.



1.2. Личностные особенности и психическая сфера. Исследование личностных и психологических особенностей ребенка.

Цели 1. Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребенка.

2. Выявление игровых и межличностных предпочтений.

3. Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребенком. Методы

- Наблюдение.
- Беседы (с ребенком, родителями, воспитателями).



Критерии оценивания

Высокий уровень (3 балла) Ребенок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

Средний уровень (2 балла.) Ребенок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

Ниже среднего (1 балл) Ребенок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

Низкий уровень (0 баллов) Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

2. БЛОК. НЕРЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Цели

1. Определить уровень сформированности неречевых психических функций:
 - слуховое внимание;
 - зрительное восприятие;
 - зрительно-пространственный гнозис и праксис.
2. Провести качественный анализ нарушений познавательной деятельности с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в коррекционной работе.

Методы

- Беседы.
- Задания.
- Пробы. Обучающие эксперименты.



2.1. Слуховое внимание

Исследование слухового внимания

Цели 1. Определить, дифференцирует ли ребенок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек.


2. Выявить, определяет ли ребенок направление звука.

3. Выявить, воспринимает и воспроизводит ли ребенок различные ритмы. Процедура исследования

Задание 1. Ребенку показывают несколько музыкальных инструментов, называют их и демонстрируют их звучание. Предлагают ребенку самому поиграть на них. Затем просят ребенка назвать или показать на картинке, какой инструмент только что звучал за ширмой.

Задание 2. Ребенку предлагают встать лицом к стене, внимательно слушать и показывать рукой или говорить, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Задание 3. Ребенка просят послушать и запомнить, как звучит «песенка музыкального молоточка». Затем просят ребенка отстучать молоточком или отхлопать ладошками такую же «песенку»-ритм.



Критерии оценивания

Высокий уровень (3 балла) Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормативами и с опережением возрастных нормативов.

Средний уровень (2 балла) Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.

Ниже среднего (1 балл) Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.

Низкий уровень (0 баллов) Задания не выполняет совсем.



2. 2. Зрительное восприятие

Исследование зрительного восприятия


Цели 1. Выявить, соотносит ли ребенок и узнает ли цвета в соответствии с возрастными нормативами: • 4 года — красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный; • 5 лет — добавляются оранжевый, голубой и розовый; • 6 лет — добавляются фиолетовый, коричневый и серый.

2. Выявить, знает ли ребенок плоские и объемные геометрические формы. Процедура исследования

Задание 1. Ребенка просят подобрать каждому гномику предметы такого же цвета, как и его одежда.

Задание 2. Ребенка просят показать на картинке шарики определенного цвета.

Задание 3. Ребенка просят показать определенную геометрическую фигуру в соответствии с возрастными нормативами: 4 года — круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб; 5 лет — к вышеуказанным геометрическим формам добавляется прямоугольник; 6 лет — ко всем вышеуказанным геометрическим формам добавляются многоугольник и цилиндр.



Критерии оценивания

Высокий уровень (3 балла) Ребенок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

Средний уровень (2 балла) Ребенок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

Ниже среднего (1 балл) Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается.

Низкий уровень (0 баллов) Задания не выполняет совсем.



2.3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Цели 1. Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела).

2. Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигуры из палочек по образцу и по памяти). Процедура исследования

Задание 1. 4 года. Ребенка просят показать, какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади по отношению к девочке, изображенной на картинке.

5 лет. Ребенка просят показать предметы, которые находятся слева и справа от девочки.

6 лет. Ребенка просят показать предметы, которые находятся слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху от девочки.

Задание 2. 4 года. Ребенка просят показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу.

5 лет. Ребенка просят показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

6 лет. Ребенка просят выполнить речевую пробу Хэда: «Возьмись левой рукой за правое ухо»; «Возьмись правой рукой за правое ухо»; «Возьмись правой рукой за левое ухо».

Задание 3. Ребенку предлагают составить картинку.

4 года. Из двух, трех, четырех частей с вертикальным и горизонтальным разрезами, предварительно рассмотрев картинку, которую собрал логопед.

5 лет. Из четырех—шести частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение, составленное логопедом.

6 лет. Из шести—восьюми частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение, составленное логопедом.

Задание 4. Ребенку предлагают сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец.

4 года. Из четырех палочек сложить «стульчик» и «кроватьку», из пяти палочек — «лесенку».

5 лет. Из шести палочек сложить «домик» и «елочку», из семи палочек — «лесенку».

6 лет. Из шести палочек сложить «елочку» и «дерево», из семи палочек — «лодочку» и «лесенку».



Критерии оценивания

Высокий уровень (3-4 балла) Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинку из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

Средний уровень (2 балла) Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.

Ниже среднего (1 балл) Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

Низкий уровень (0 баллов) Задания не выполняет совсем.



3. БЛОК. МОТОРНАЯ СФЕРА

Цели

Определить уровень сформированности:

- общей моторики;
- ручной моторики;
- состояния мимической мускулатуры;
- состояния артикуляционной моторики.

Методы

- Задания.
- Пробы.
- Обучающие эксперименты.



3.1. Общая моторика

Исследование состояния общей моторики

Цель: Выявить объем, переключаемость, темп, активность, координацию движений. Процедура исследования

1. Исследование двигательной памяти

Логопед показывает движения для рук и предлагает их: а) руки вперед, вверх, в стороны, на пояс; б) повторить за педагогом движения за исключением одного, заранее обусловленного «запретного» движения. Отмечаются качество, правильность, последовательность выполнения движений, особенности переключения с одного движения на другое.

2. Исследование статической координации.

Логопед показывает движения и предлагает их повторить: а) стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения 5 секунд по 2 раза для каждой ноги; б) стоять с закрытыми глазами, а затем на левой ноге, руки вперед. Время выполнения 5 секунд.

Отмечается статическая координация: свободно удерживает позы или с напряжением раскачивается из стороны в сторону, балансирует туловищем руками, головой; сходит с места или делает рывок в стороны; касается пола другой ногой; иногда падает, открывает глаза и отказывается выполнять пробу.

3. Исследование динамической координации.

Логопед показывает движения и предлагает их повторить: а) маршировать, чередуя шаг и хлопок ладонями. Хлопок производить в промежутке между шагами; б) выполнять подряд 3-5 приседаний, пола пятками не касаться, выполнять только на носках. Отмечается маршировка: выполняет верно с первого раза, со 2-3 раза, напрягается, чередование шага и хлопка не удается. Отмечается выполнение приседаний: выполняет правильно; с напряжением, раскачиваясь, балансируя туловищем и руками; становится на всю ступню.

4. Исследование произвольного торможения.

Логопед показывает движения и предлагает маршировать и остановиться внезапно по сигналу. Отмечаются плавность и точность движений обеих ног, соответствие двигательной реакции сигналу.



5. Исследование пространственной организации.

Логопед показывает движения и предлагает их повторить: а) ходьба по кругу, в обратном направлении через круг. Начать ходьбу от центра круга направо, пройти круг, вернуться в центр слева. Пройти кабинет из правого угла через центр по диагонали, обойти кабинет вокруг и вернуться в правый угол по диагонали через центр из противоположного угла; повернуться на месте вокруг себя и подскоками передвигаться по кабинету, начиная движения справа; б) то же выполнять слева; в) по словесной инструкции проделать эти же задания.

Отмечаются ошибки в пространственной координации: незнание сторон тела, ведущей руки, неуверенность выполнения.

По результатам обследования определяется уровень развития общей моторики.




Максимальное количество баллов: за первое задание — 2 балла; за второе задание — 2 балла; за третье задание — 2 балла; за четвертое задание — 1 балл; за пятое задание — 2 балла.

Низкий уровень (менее 2 баллов). Ребенок затрудняется в выполнении движений. Не знает сторон тела, ведущей руки. Статическая и динамическая координация не сформирована. Наблюдаются парезы, параличи, расстройство координации, наличие произвольных движений.


Ниже среднего уровень (4-3 балла). Ребенок затрудняется в выполнении движений. Не знает сторон тела, ведущей руки. При выполнении упражнений на статическую и динамическую координацию допускает погрешности. Движения отличаются недостаточной точностью, несоответствием двигательной реакции сигналу, нарушением последовательности выполнения движений и переключением с одного движения на другое.

Средний уровень (5-7 баллов). У ребенка при выполнении заданий диагностируются затруднения в выполнении движений. При обследовании фиксируются ограничение объема движений, трудности изменения заданного положения рук, ног, снижение тонуса мускулатуры, недостаточная их точность. При выполнении упражнений на статическую и динамическую координацию допускает погрешности. Не знает сторон тела, ведущей руки.

Высокий уровень (высокий, 9-8 баллов). Ребенок все задания выполняет правильно. Отмечаются хорошее качество и последовательность выполнения движений, четкое переключение с одного движения на другое. Ребенок, стоя с закрытыми глазами, свободно удерживает предлагаемые позы. Отчетливо марширует, плавно и точно выполняет приседания. Знает стороны тела, ведущую руку. Результаты обследования заносятся в таблицу.



3.2. Обследование мелкой моторики

1. Обследование статической координации движений пальцев рук: — выполнять задание по показу, затем по словесной инструкции при счете от 1 до 5; — вытянуть указательный палец и мизинец правой, затем левой руки, обеих рук; — вытянуть указательный и средний пальцы правой, затем левой руки, обеих рук; — положить указательные пальцы на средние на обеих руках; — положить средние пальцы на указательные на обеих руках; — соединить в кольцо большой палец правой, затем левой руки, обеих рук с указательным (средним, безымянным, мизинцем). При выполнении этой пробы отмечаются точность и правильность выполнения заданий.
 2. Обследование динамической координации движений пальцев рук: — попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем сначала правой, затем левой руки, потом обеих рук одновременно («Здороваются пальчики только правой, здороваются пальчики только левой руки», «Здороваются пальчики правой и левой руки»); — выполнять движение «кулак — ребро — ладонь» правой, затем левой рукой, потом двумя руками одновременно; выполнение пробы необходимо повторить с прикушенным зубами языком. При выполнении этой пробы отмечаются: — усвоение программы (с первого предъявления, со второго предъявления, после совместного выполнения с экспериментатором, невыполнение); — характер выполнения действия (плавное, поэлементное, замедленное, трудности переключения с одного звена на другое); — ошибки (персеверации, нарушение последовательности движений).
- 

3. Исследование чувства ритма: — сменять руки с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти; — «игра на рояле» (пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1); — раскрашивание, вырезание, штриховка (по работам детей); — рисование по образцу «дом — дерево — забор»; — обследование темпа движений при помощи письменной пробы: чертить на бумаге палочки в строчку в течение 15 с в произвольном темпе, в течение следующих 15 с чертить как можно быстрее, в течение следующих 15 с чертить в первоначальном темпе; результаты первого и третьего раза сравниваются и оцениваются темпы: замедленный, нормальный, ускоренный.

При выполнении этой пробы отмечается: - способность восприятия ритма; способность воспроизведения ритма в движениях;

4. Исследование механизмов автоматизации движения ведущей руки («Давай здороваемся»). Взрослый предлагает ребенку протянуть руку для приветствия (поздороваться): сначала правую, затем левую, затем обе руки. При этом следует отметить наличие лишних движений (сжатие кисти противоположной руки, приподнимание плеч, сокращение мышц лица, открывание рта и др.), которые указывают на низкий уровень коррекции произвольных действий.

По результатам обследования мелкой моторики определяется уровень. За каждое правильно выполненное упражнение ребенок получает 1 балл.



Максимальное количество баллов: за первое задание — 6 баллов; за второе задание — 2 балла; за третье задание — 5 баллов; за четвертое задание — 1 балл.

Низкий уровень (менее 2 баллов). Ребенку движения не удаются; отмечаются инертность и недифференцированность движений. Отсутствует последовательность движений, темп движений или замедленный или быстрый, ритм не воспроизводится. Имеются лишние движения во время приветствия.

Ниже среднего уровень (ниже среднего, 5-3 балла). У ребенка движения не точные; отмечаются нарушения динамической организации движений. Отсутствует последовательность движений, темп движений замедленный или быстрый, ритм не воспроизводится. Имеются лишние движения во время приветствия.

Средний уровень (10 -6 баллов). У ребенка при выполнении заданий на статическую и динамическую координацию движений пальцев рук диагностируются затруднения, но явных нарушений не отмечается. При обследовании фиксируются ограничение объема движений, трудности изменения заданного положения пальцев рук, снижение тонуса мускулатуры, недостаточная их точность. Темп может быть замедленный или быстрый, ритм воспроизводится с небольшими ошибками. Имеются лишние движения во время приветствия.

Высокий уровень (14-11 баллов). Статическая и динамическая координация движений пальцев рук сформирована, движения пальцев рук активные, объем движений полный, нет замен движений. У ребенка полностью сформировано чувство ритма. Ведущая рука — правая. Лишних движений во время приветствия нет. Результаты обследования заносятся в таблицу.

3.3. Обследование артикуляционной моторики

Выявление особенностей артикуляционной моторики производится в процессе выполнения ребенком по указанию логопеда определенных действий.

1. Исследование подвижности губ. Для выявления подвижности губ ребенку предлагается по подражанию выполнить следующие движения: — вытянуть губы вперед и округлить; — отвести их уголки в стороны; — поднять верхнюю губу; — опустить нижнюю; — облизнуть губы; — усиленно выдыхая, 'вызвать вибрацию губ; — надуть щеки — втянуть их.
2. Исследование подвижности языка. Для выявления подвижности языка ребенку предлагается по подражанию: — сделать язык сначала узким, а потом широким (лопата – иголочка); — поднять кончик языка к верхним резцам и опустить к нижним (качели); — подвигать им, как «маятником» - (часики).
3. Исследование подвижности нижней челюсти. Для выявления подвижности нижней челюсти ребенку предлагается по подражанию: — опустить челюсть; — выдвинуть вперед; — подвигать нижней челюстью влево – вправо


Отметить: саливация, синкинезии, сглаженность носогубных складок.



4. Исследование подвижности мягкого нёба.

Для выявления подвижности мягкого нёба ребенку предлагается произнести звук «а». При этом определяется наличие или отсутствие активного замыкания мягкого нёба с задней стенкой глотки, пассивное замыкание определяется шпателем или пальцем путем дотягивания мягкого нёба до задней стенки глотки; одновременно отмечается наличие или отсутствие рефлексов задней стенки глотки. При выполнении заданий диагностируются затруднения в движениях артикуляторных органов: явная невозможность, значительное ограничение объема движений, склонность к постоянному удерживанию языка «комком» в глубине полости рта, трудности изменения заданного положения речевых органов, тремор, гиперкинезы, синкинезии, замедление темпа при повторных движениях.

При анализе состояния артикуляционной моторики за основу могут быть взяты следующие параметры:

1. Движения артикуляторного аппарата: активные, пассивные.
 2. Объем движений: полный, неполный.
 3. Тонус мускулатуры: нормальный, вялый, чрезмерно напряженный.
 4. Точность движений: точные, последовательные, неточные, отсутствует последовательность движений.
 5. Наличие сопутствующих и насильственных движений
 6. Темп движений: нормальный, замедленный, быстрый.
 7. Длительность удерживания артикуляторов в определенной позиции. По результатам обследования артикуляционной моторики определяется уровень.
- За каждое правильно выполненное упражнение ребенок получает 1 балл.
- 

Максимальное количество баллов: за первое задание — 7 баллов; за второе задание — 3 балла; за третье задание — 3 балла; за четвертое задание — 2 балла.

Низкий уровень (менее 2 баллов). Ребенок затрудняется в движениях артикуляторных органов, наблюдается невозможность выполнения большинства движений губами, языком. Не может по подражанию вытянуть губы вперед, отвести их уголки в стороны, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю, облизнуть их, вызвать вибрацию губ, надуть щеки — втянуть их. При выполнении движения языком отмечается неумение выполнить упражнение на последовательность движений, на распластывание языка (язык комком) при повышенном тонусе. При пониженном тонусе (язык тонкий, вялый) могут быть тремор, гиперкинезы, синкинезии, гиперсаливация. Отмечаются отсутствие активного замыкания мягкого нёба с задней стенкой глотки, отсутствие рефлексов задней стенки глотки.

Ниже среднего уровень (6-3 балла). У ребенка отмечается невозможность выполнения многих движений органами артикуляционного аппарата, неполный объем движений, тонус мускулатуры напряженный или вялый, движения неточные, отсутствует последовательность движений, имеются сопутствующие, насильственные движения, отмечается саливация, темп движений или замедленный, или быстрый. При этом ребенок не достаточно удерживает артикуляторы в определенной позиции.

Средний уровень (12-7 баллов). У ребенка при выполнении заданий диагностируются затруднения в движениях артикуляторных органов, но явных нарушений не отмечается. При обследовании фиксируются ограничение объема движений, трудности изменения заданного положения речевых органов, снижение тонуса мускулатуры, недостаточная их точность. Могут иметь место тремор, замедление темпа при повторных движениях.

Высокий уровень (15-13 баллов). У ребенка артикуляционная моторика сформирована полностью. Движения артикуляторного аппарата активные, объем движений полный, тонус мускулатуры нормальный, движения точные, темп нормальный, сопутствующие движения отсутствуют. Результаты обследования заносятся в таблицу

3.4. Обследование мимической мускулатуры

Обследование мимической мускулатуры производится в процессе выполнения ребенком по указанию логопеда определенных действий.

1. Исследование движений мышц лба: — нахмурить брови; — поднять брови; — наморщить лоб, нос.
2. Исследование движений мышц глаз: — легко сомкнуть веки; — плотно сомкнуть веки; — закрыть правый глаз, а затем левый; — подмигнуть.
3. Исследование движений мышц щек: — надуть левую щеку; — надуть правую щеку; — надуть обе щеки одновременно.
4. Исследование мимических поз. Выразить мимикой лица: — удивление; — радость; — испуг; — грусть; — сердитое лицо.
5. Исследование символического праксиса: — свист; — поцелуй; — улыбка; — оскал; — плевок; — цоканье.

При выполнении заданий диагностируется состояние мимической мускулатуры. В результате обследования могут быть выявлены нарушения, проявляющиеся в наличии содружественных движений, подергивании щек, не выполнении движений, нечеткости мимической картины ограниченности объема движений, симметричности носогубных складок, наличии гиперкинезов, саливации. По результатам обследования мимической мускулатуры определяется уровень.

За каждое правильно выполненное упражнение ребенок получает 1 балл.



Максимальное количество баллов: за первое задание — 3 балла; за второе задание — 4 балла; за третье задание — 3 балла; за четвертое задание — 5 баллов; за пятое задание — 6 баллов.

Низкий уровень (менее 5 баллов). У ребенка движения мышц глаз, лба, щек не удаются. Наблюдается подергивание щек; имеются содружественные движения, мимическая картина нечеткая, объем движений ограничен. Отсутствует последовательность движений имеются сопутствующие, насильственные движения, отмечается саливация, темп движений или замедленный или быстрый.

Ниже среднего уровень (9—6 баллов). У ребёнка движения мышц глаз, лба, щек неточные, а некоторые движения не удаются, например, подмигивание, свист оскал, плевков, цоканье. Наблюдается подергивание щек имеются содружественные движения, объем движений ограничен. Отсутствует последовательность движений, имеются сопутствующие, насильственные движения, отмечается саливация, темп ДВИжений или замедленный или быстрый.

Средний уровень (17-10 баллов). У ребенка при выполнении заданий на обследование мимической мускулатуры диагностируются затруднения, но явные нарушений не отмечается. Мимическая картина не всегда четкая. Отмечаются ограничение объема движений, недостаточная их точность. Могут иметь место тремор, замедление темпа при повторных движениях.

Высокий уровень (21-18 баллов). У ребенка мимика полностью сформирована. Выполнение всех движений правильное. Результаты обследования заносятся в таблицу.



4 блок. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ И ПСИХИСЕСКИЕ ФУНКЦИИ

4.1.Обследование строения артикуляционного аппарата

1. Исследование губ. Узкие, мясистые, ахейлия (отсутствие губ), синхейлия (срастание боковых отделов губ), брахихейлия (короткая средняя часть верхней губы), утолщение и укорочение уздечки верхней губы, расщелина, шрамы, в пределах нормы.
2. Исследование зубного ряда. Гигантские (с несоразмерно большими коронками), мезио-дистальное смещение (вне челюстной дуги), адентия (отсутствие одного или несколько зубов), сверхкомплектные, деформированные, кривые, мелкие (с несоразмерно маленькими коронками), редкие, шиповидные, уродливые., вне челюстной дуги, двойной ряд зубов. Вестибулярное отклонение (смещение зубов к наружи от зубного ряда), оральный наклон (смещение зубов внутри от зубного ряда), супраокклюзия (высокое расположение зуба, не достигающего до плоскости смыкания зубных рядов), инфраокклюзия (выдвинутое, низкое по отношению к окклюзионной плоскости положение зуба), тремы, диастемы, поворот зуба вокруг продольной оси, скученное расположение зубов.


3. Исследование прикуса. Прогнатия (выдвинутая вперед верхняя челюсть), прогения (выдающаяся наружу нижняя челюсть), открытый передний прикус (искривленные челюсти в передней части на почве рахита или вследствие неправильно выросших передних зубов), открытый боковой прикус, трансверзальные суженные зубные ряды (несоответствие ширины верхнего и нижнего зубных рядов), прямой, плавающий, глубокий.

4. Исследование языка. Узкий, мясистый, анкилоглоссия (короткая подъязычная связка короткая), микроглоссия (маленький), макроглоссия (большой), глоссотомия (частичное или полное удаление языка), глос-соптоз (аномалия развития), гипертрофия корня языка.

5. Исследование твердого и мягкого нёба. Твердое нёбо: готическое, куполообразное, высокое узкое, низкое, уплощенное, субмукозная щель. Мягкое нёбо: отсутствие, раздвоенное, отсутствие маленького язычка, плоское, округлое, гиперкинез, отклонение маленького язычка в сторону, расщелины, короткое, врожденное изолированное недоразвитие.

6. Исследование нижней челюсти. Деформирована, микрогнатия (малые размеры верхней челюсти), макрогнатия (большие размеры верхней челюсти), микрогения (малые размеры нижней челюсти), макрогения (большие размеры нижней челюсти).

При обследовании отражаются особенности строения артикуляторного аппарата: нормальное, негрубые отклонения (указать какие), грубые отклонения (указать какие). По результатам обследования строения артикуляционного аппарата определяется уровень, за каждое неотклонение от нормы ребенок получает 1 балл.




Низкий уровень (0 баллов). У ребенка имеются грубые отклонения в строении артикуляционного аппарата, например, короткая подъязычная связка, большой язык, малые или большие размеры верхней или нижней челюсти, готическое нёбо, прогнатия, прогения, открытый передний прикус, мезиодистальное смещение зубного ряда и т. д. Выделенные нарушения усугубляют речевое недоразвитие, обусловленное дизартрией.


Ниже среднего уровень (2 балла). У ребенка имеются грубые и негрубые отклонения в строении артикуляционного аппарата, например, твердое нёбо — узкое, низкое, уплощенное, зубной ряд — кривые, мелкие, редкие, шиповидные, уродливые; прикус — прямой, плавающий, глубокий и т. д. Выделенные нарушения усугубляют речевое недоразвитие, обусловленное дизартрией.

Средний уровень (3 балла). У ребенка имеются негрубые отклонения в строении артикуляционного аппарата, например, твердое нёбо — узкое, низкое, уплощенное, зубной ряд — кривые, мелкие, редкие, шиповидные, уродливые; прикус — прямой, плавающий, глубокий и т. д.

Высокий уровень (4-5 балла). У ребенка нет нарушений в строении артикуляционного аппарата. Результаты обследования заносятся в таблицу.



4.2. Обследование просодических компонентов речи

1. Ритм речи. - Прохлопать песенку: — «В лесу родилась елочка»; — «В траве сидел кузнечик»; — «От улыбки солнечной одной». Отмечаются: — правильное и самостоятельное воспроизведение ритмического рисунка; — трудности при самостоятельном воспроизведении — невозможность воспроизведения ритмических рисунков.
 2. Темп. Рассказать стихотворение А. Барто «Мячик» следующим образом: — со скоростью улитки; — как марширующий солдат; — как робот. Отмечается: — ребенок свободно читает стихотворение в заданном темпоритме; — ребенок затрудняется самостоятельно читать стихотворение в заданном темпоритме; — невозможность чтения стихотворения в заданном темпоритме; — темп (нормальный, ускоренный, замедленный).
 3. Паузация. Абсолютная длительность интонационных пауз изменяется в широких пределах — от величин сопоставимых со средней длительностью звука или слога, до величин, сопоставимых со средней длительностью» разделяемых паузой отрезков (синтагм или фраз). Опираясь на эти правила, испытуемому предлагается фиксировать в устном тексте место пауз, определить относительную длительность, используя от 3 до 5 градаций, хотя в подобных опытах неизбежен некоторый разброс ответов.
- 

4. Логическое ударение.

Произнести скороговорку, меняя ударение на словах:

Шесть мышат в шалаше шуршат. Шесть мышат в шалаше шуршат. Шесть мышат в шалаше шуршат. Шесть мышат в шалаше шуршат.

Отмечается: — ребенок правильно расставляет логическое ударение в речевом материале любой сложности; — у ребенка возникают затруднения при расстановке логического ударения; — невозможность самостоятельного расставления логического ударения.

По результатам обследования дыхательной и голосовой функций определяется уровень. За каждое правильно выполненное упражнение ребенок получает 1 балл.



Максимальное количество баллов: за первое задание — 3 балл; за второе задание — 3 балла; за третье задание — 3 балла; за четвертое задание — 4 балла.

Низкий уровень (ниже 2 баллов) — просодические компоненты речи не сформированы.

Ниже среднего уровень (5—3 баллов) — просодические компоненты речи недостаточно сформированы. Ребенок не может читать стихотворения в заданном темпоритме, самостоятельно расставлять логическое ударение, воспроизводить ритмический рисунок. Паузация нарушена.

Средний уровень (10 -6 баллов) — просодические компоненты речи нарушены. Ребенок затрудняется самостоятельно воспроизвести ритмический рисунок, затрудняется самостоятельно читать стихотворение в заданном темпоритме, затрудняется при расстановке логического ударения.

Высокий уровень (13-11 баллов). У ребенка нет нарушений просодических компонентов речи. Ребенок правильно и самостоятельно воспроизводит ритмический рисунок, свободно читает стихотворение в заданном темпоритме, правильно расставляет логическое ударение в речевом материале любой сложности. Ребенок правильно фиксирует в устном тексте место пауз.

Результаты обследования заносятся в таблицу



4.3. Обследование дыхательной и голосовой функции

1. Исследование типа дыхания: — верхнеключичное, грудное или диафрагмальное (1 балл).
2. Исследование речевого дыхания: — произнесение фразы из 3-4 слов (5 лет), 4-6 слов (6-7 лет).
3. Исследование голоса. Сила голоса. Сосчитать от 1 до 10: — громко, тихо, громко; — усиливая голос; — ослабляя голос. Диапазон. Произнести фразу «Я— аист»: — посылая звук в небо; — «и вверх, и вниз...», как будто красишь забор. Выразительность. Произнести фразу «У меня есть собака»: — равнодушно; — таинственно; — восхищенно. Тембр. Произнести фразу «Уронили мишку на пол» как: — маленький ребенок; — директор школы. Оценка результатов: — правильное и точное выполнение задания; — замедленное и напряженное; — с ошибками; — невыполнение; — голос (нормальный, громкий, тихий, гнусавый, глухой, монотонный)
4. Наличие саливации.

По результатам обследования дыхательной и голосовой функции определяется уровень. За каждое правильно выполненное упражнение ребенок получает 1 балл.



Максимальное количество баллов: за первое задание — 1 балл; за второе задание — 1 балл; за третье задание — 4 балл; за четвертое задание — 1 балл;

Низкий уровень (менее 1 балла). У ребенка имеют место нарушения дыхательной и голосовой функций, саливация выражена.

Ниже среднего уровень (ниже среднего, 3-2 балла). У ребенка нарушена дыхательная функция: дыхание верхнеключичное, фразу на выдохе не строит. Нарушена голосовая функция: ребенок не может регулировать силу голоса, тембр, речь монотонная или ускоренная, маловыразительная. Голос громкий или тихий, может быть назальность, саливация выражена.

Средний уровень (5-4 балла). У ребенка нарушена дыхательная функция: дыхание верхнеключичное, фразу на выдохе не строит. Имеются нарушения голосовой функции: ребенок недостаточно регулирует силу голоса, тембр, речь может быть монотонная или ускоренная, маловыразительная. Голос громкий или тихий, может быть назальность,


Высокий уровень (высокий, 6-7 баллов). У ребенка нет нарушений дыхательной и голосовой функций.

Результаты обследования заносятся в таблицу



4.4. Обследование динамической организации артикуляционного аппарата в процессе речи

Выявление особенностей динамической организации артикуляционного аппарата в процессе речи производится при выполнении ребенком по указанию логопеда определенных действий и упражнений.

1. Исследование динамической организации при повторении артикуляционных движений:
— оскалить зубы, высунуть язык, затем широко открыть рот; — широко открыть рот, дотронуться кончиком языка до нижних зубов (резцов), затем поднять кончик языка к верхним зубам (резцам) и положить на нижнюю губу. — положить широкий язык на губу, загнуть кончик языка, чтобы получилась «чашечка», занести эту «чашечку» в рот. — широко раскрыть рот, как при звуке [а], растянуть губы в улыбку, вытянуть в трубочку. — широко раскрыть рот, затем попросить полузакрыть и закрыть его.
 2. Исследование динамической организации при повторении звуковых рядов.
Повторить звуковой ряд несколько раз (последовательность звуков изменяется): — «а-и-у», «у-и-а»; — «о-и-а», «а-о-и»; — «ы-о-э», «э-ы-о»; — «у-о-а», «о-а-о».
- 

3. Исследование динамической организации при повторении слоговых рядов (последовательность слогов изменяется):

— «ка-па-та», «па-ка-та»; — «пла-пло-плу»; — «рал-лар-тар-тал»; — «сила-взма-здра».

4. Исследование динамической организации при чтении стихотворений. Логопед читает стихотворения Агнии Барто «Мячик», «Зайка», «Лошадка» и предлагает их повторить. При выполнении заданий диагностируется динамическая организация артикуляционных движений.

В результате обследования могут быть выявлены нарушения движений, проявляющиеся в замене одного движения другим, поиске артикуляции, «застревании» на одном движении, инертности движения, недифференцированности движений, нарушении плавности движений, напряженностью языка, подергиванием языка, неумением переключения с одной артикуляционной позы на другую, с одной фонемы на другую и с одного звукового ряда на другой. По результатам обследования артикуляционной моторики определяется уровень. За каждое правильно выполненное упражнение ребенок получает 1 балл.



Максимальное количество баллов: за первое задание — 5 баллов; за второе задание — 4 балла; за третье задание — 4 балла; за четвертое задание — 3 балла.

Низкий уровень (менее 2 баллов). Ребенку движения языка не удаются; нарушения движений проявляются в замене одного движения другим, в поиске артикуляции, в «застревании» на одном движении, инертности движений, недифференцированности движений, нарушении плавности движений, напряженностью языка, подергиванием языка, неумением переключиться с одной артикуляционной позы на другую, с одной фонемы на другую и с одного звукового ряда на другой. Отсутствует последовательность движений, имеются сопутствующие, насильственные движения, отмечается саливация, темп движений или замедленный, или быстрый.

Ниже среднего уровень (7-3 балла). У ребенка движения языка неточные; нарушения динамической организации артикуляционных движений проявляются в частых, но не постоянных заменах одного движения другим, в поиске артикуляции, в «застревании» на одном движении, инертности движений, недифференцированности движений, нарушении плавности движений, напряженностью языка, подергиванием языка, в имеющих место нерегулярных нарушениях переключения с одной артикуляционной позы на другую, с одной фонемы на другую и с одного звукового ряда на другой. Отсутствует последовательность движений, имеются сопутствующие, насильственные движения, отмечается саливация, темп движений или замедленный, или быстрый.

Средний уровень (13-8 баллов). У ребенка при выполнении заданий на динамическую организацию артикуляционного аппарата диагностируются затруднения, но явных нарушений не отмечается. При обследовании фиксируются ограничение объема движений, трудности изменения заданного положения речевых органов, снижение тонуса мускулатуры, недостаточная их точность. Могут иметь место тремор, замедление темпа при повторных движениях.

Высокий уровень (16-14 баллов) — движения артикуляционного аппарата активные, объем движений полный, нет замен движений. У ребенка полностью сформирована динамическая организация артикуляционного аппарата в процессе речи.

Результаты обследования заносятся в таблицу.




4.5. Обследование фонематического восприятия

1. Исследование слуховой памяти и понимание речи.

Для этого ребенок должен выполнить различные поручения в заданной последовательности. Например, «Дай мне кубик, а на столе возьми мяч», «Поставь пушку на стол, а зайца посади на стул и подойди ко мне».

2. Исследование различения слогов, слов с оппозиционными звуками.

Для этого ребенок должен повторить за исследователем: 4 года — ба-па, да-та, ка-га; ба-ма; на-ня; ва-ка; 5 лет — ба-па-ба; па-ба-па, да-та-да; за-са-за; та-тя-та; 6 лет — са-ша-са; ша-са-ша; жа-ша-жа; са-ца-са; ла-ля-ла; тя-ча-тя. Показать на картинках: 4 года — кот — кит, дом-дым; киска-миска; 5 лет — мышка — мишка, катушка — кадушка, почка — бочка; 6 лет — мышка-мошка, сова-софа; Показать на картинках: 4 года — коса-коза; малина-Марина; мишка-миска 5 лет — цвет-свет; чёлка-щёлка, 6 лет — плач-плащ; марка-майка; лук-люк;



3. Исследование фонематического анализа и синтеза (у детей старше четырех лет).

Для этого ребенок должен выполнить следующие задания:

4 года - выделение звука на фоне слова ДОМ, МАК, СОК, ЛАК, КИТ, КОТ, ДЫМ, СОН

5 лет – выделение начального ударного звука (АНЯ, ОЛЯ, ЭХО, САД, ШУБА, МЯЧ, ЛАПА, РАК) — определить, есть ли звук [с] в словах: самолет, лампа, миска, салфетка;

6 лет - — определить количество звуков в слове и место звука [с]» в словах: сок, оса, нос; — составить слово из звуков: [с], [т], [о], [л]; [к], [а], [р]; [м]. [а], [н]; — придумать слово на заданный звук: [с], [ш], [л], [р]; — из общего количества картинок отобрать только те, названия которых начинаются на определенный звук; определение последовательности звуков в слове САНИ По результатам обследования фонематического восприятия определяется уровень.

За каждое правильно выполненное упражнение ребенок получает 1 балл.




Максимальное количество баллов: Для 4-5 лет за первое задание — 8 баллов; за второе задание — 4 балла; для 6 лет за первое задание — 1 балл; за второе задание — 6 баллов за третье задание — 5 баллов;

Низкий уровень (1 балл). У ребенка фонематическое восприятие не сформировано. Фонематический слух нарушен.

Ниже среднего уровень (3-2 баллов). У ребенка фонематическое восприятие не сформировано. Ребенок допускает ошибки при выполнении заданий на различение слогов, слов с оппозиционными звуками. При выполнении заданий на исследование фонематического анализа и синтеза ребенок затрудняется определить наличие звука и количество звуков в словах, составить слово из звуков, придумать слово на заданный звук, отобрать картинки, названия которых начинаются на определенный звук. Фонематический слух нарушен.

Средний уровень (8 - 4 баллов). У ребенка фонематическое восприятие сформировано недостаточно. Ребенок допускает ошибки при выполнении заданий на различение слогов, слов с оппозиционными звуками. При выполнении заданий на исследование фонематического анализа и синтеза ребенок иногда затрудняется определить наличие звука и количество звуков в словах, составить слово из звуков, придумать слово на заданный звук, отобрать картинки, названия которых начинаются на определенный звук. Фонематический слух нарушен.


Высокий уровень (высокий, 9 -12 баллов). У ребенка фонематическое восприятие полностью сформировано. Фонематический слух развит. Результаты обследования заносятся в таблицу.



4.6. Обследование слоговой структуры слова

Слог — минимальная произносительная единица. Ребенок осваивает слова, состоящие из разного количества слогов, из слогов со стечениями согласных звуков. Поэтому необходимо проверять, как ребенок произносит слова различной слоговой структуры — со стечением согласных в начале, середине и конце слова, многосложные слова и слова, состоящие из сходных звуков.

Материалом исследования слоговой структуры слова служат предметные картинки. В процессе предъявления картинок дается инструкция: «Посмотри внимательно на картинку и назови кто или что это».

1. Исследование произнесения слов сложного слогового состава: трамвай, виноград, черепаха, аквариум, милиционер, сковородка, температура.
 2. Исследование произнесения слов различного слогового состава. Предлагаются 13 серий заданий, в которые входят одно-, двух- и трехсложные слова с закрытыми и открытыми слогами, со стечениями согласных звуков: 1) двухсложные слова из двух открытых слогов (мама); 2) трехсложные слова из открытых слогов (панама); 3) односложные слова (мак); 4) двухсложные слова с одним закрытым слогом (каток); 5) двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (утка); 6) двухсложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (компот); 7) трехсложные слова с закрытым слогом (котенок, пулемет); 8) трехсложные слова со стечением согласных (конфета, калитка); 9) трехсложные со стечением согласных и закрытым слогом (памятник); 10) трехсложные слова с двумя стечениями (морковка); 11) односложные слова со стечением согласных в начале и конце (клей); 12) двухсложные слова с двумя стечениями (клетка); 13) четырехсложные слова из открытых слогов (паутина).
- 

3. Исследование произнесения слов различного слогового состава в предложениях. 4 года — Мальчик слепил снеговика. 5 лет — Сестрёнка развешивает простыни В универсаме продают продукты. 6 лет — Водопроводчик чинит водопровод. — Регулировщик стоит на перекрестке.

Оцениваются: — особенности нарушений слоговой структуры слова (ребенок произносит только отдельные слоги, произносит слово всякий раз по-разному); — элизии слогов, опускание согласных в стечениях; — парафазии, перестановки при сохранении контура слов; — итерации, персеверации, добавление звуков (слогов); — контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого).

По результатам обследования нарушения слоговой структуры слова определяется уровень.

За каждое правильное произнесение ребенок получает 1 балл.




Низкий уровень (7 баллов) — ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова.

Ниже среднего уровень (8 -12 балла). У ребенка имеются нарушения слоговой структуры слова в предложениях, при произнесении слов сложного слогового состава, например, ребенок произносит только отдельные слоги, произносит слово всякий раз по-разному, наблюдаются элизии слогов, опускание согласных в стечениях, парафазии, перестановки при сохранении контура слов, итерации, персеверации, добавление звуков (слогов), контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого). При произнесении слов различного слогового состава имеются нарушения не всех групп.

Средний уровень (13 -20 балла). У ребенка имеются нарушения слоговой структуры слова в предложениях, при произнесении слов сложного слогового состава. При произнесении слов различного слогового состава нарушений почти нет.

Высокий уровень (20 - 24 баллов). У ребенка нет нарушений у слоговой структуры слова. Результаты обследования заносятся в таблицу.



4.7. Обследование понимания речи (импрессивная лексика)

1. Исследование пассивного словаря:

4 года: — Покажи где: кукла, стол, стул, - где у медведя лапы, голова, нос, рот, уши.

5 лет: пятка, кулак, голова, нос, колено; - у медведя голова, туловище, лапы, хвост;

6 лет: пальцы, шея, подбородок, плечо; - у медведя голова, туловище, лапы, хвост.

2. Исследование понимания грамматических форм.

С 4 лет: единственное — множественное число показать на картинках: — стол — столы; дом — дома; кот — коты; кукла - куклы; береза — березы.

5 лет: - глаз — глаза; стул — стулья; лист — листья, окно — окна, ложка — ложки.

6 лет: рукав — рукава; пень — пни; гнездо — гнёзда; перо — перья; ухо — уши.

3. Исследование понимания предложно-падежных конструкций:

4 года: показать на картинках расположение предметов – в, на, у.

5 лет: в, на, у, под, за, по.

6 лет: в, на, у, под, за, по, с, из, из-за, из-под.

4. Исследование дифференциации уменьшительно-ласкательных существительных.

С 5 лет: дифференциация уменьшительно-ласкательных существительных. Покажи: дом — домик, стул — стульчик, одеяло ... подушка ..., замок ... Дифференциация существительных с суффиксом -инк: виноград — виноградинка, бусы — бусинка.

5. Исследование дифференциации глаголов с различными приставками.

Покажи: птица вылетает из клетки, птица залетает в клетку. Ушел — перешел — вошел — зашел.


6. Исследование понимания сочетаний и простых предложений.

Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика. Где хозяин собаки, где собака хозяина. Девочка рвет цветы. Девочка убирает комнату.

По результатам обследования понимания речи определяется уровень.

За каждое правильно выполненное упражнение ребенок получает 1 балл.

Максимальное количество баллов: за первое задание — 2 балла; за второе задание — 5 баллов; за третье задание — 2 балла; за четвертое задание — 2 балла; за пятое задание — 2 балла; за шестое задание — 5 баллов.




Низкий уровень (менее 5 баллов). Ребенок не понимает обращенную речь, не может выделить из речевого потока фонемы. Грубо нарушено узнавание смысла слова, нарушено понимание предложения.

Ниже среднего уровень (9-6 баллов). У ребенка нарушено понимание обращенной речи. Ребенок затрудняется выделить из речевого потока фонемы. Нарушено узнавание смысла слова, понимание точного и конкретного значения слов оказывается почти недоступным, нарушено понимание предложения.

Средний уровень (15-10 баллов). Ребенок понимает общий смысл обращенной к нему речи, относительно сохранна интонация слышимой речи, понимание точного и конкретного значения слов оказывается почти недоступным.

Высокий уровень (18-16 баллов). Ребенок понимает обращенную речь, смысл слов. Ребенок четко выделяет из речевого потока фонемы, понимает значения целой фразы, развернутого речевого высказывания доступно понимание значения слов. Результаты обследования заносятся в таблицу.



4.8. Обследование экспрессивной лексики

1. Исследование словаря существительных.

Активный словарь: - Назвать по 4-5 имён существительных по темам: игрушки, посуда, обувь, птицы — части предметов: тело (голова, ноги, руки, нос рот, грудь, живот ...); — название профессий: врач, водитель, учитель продавец и т. д.; — название формы: 4 года: Мяч какой? Платок какой? 5 лет: Солнце какое? Косынка какая? Огурец какой? 6 лет: Руль какой? Окно какое? Флажок какой? Слива какая?

2. Исследование обобщающих понятий: одежда, мебель, овощи, фрукты, животные и т. д.

3. Исследование глагольного словаря (по картинкам). 4 года: — что делает мальчик? (ест) Что делает девочка? (спит) Что делает птица? (летит) Что делают рыбы? (плавают) Что делают машины? (едут) 5 лет: Как передвигаются птицы? Как передвигаются рыбы? Как передвигается змея? Как передвигается лягушка? Как передвигается человек? 6 лет: Ворона каркает, а кукушка ... А как подаёт голос волк? Врач лечит, а учитель? А что делает маляр? А что делает продавец?

4. Исследование словаря прилагательных. С 4 лет: белый, черный, красный, синий, зеленый. С 5 лет: коричневый, розовый, голубой, оранжевый.

5. Исследование подбора антонимов. С 6 лет: добро, высокий, горе, легкий, большой, покупать; друг, поднимать, хороший, давать, широкий.

По результатам обследования лексики определяется уровень. За каждое правильно выполненное упражнение ребенок получает 1 балл.




Максимальное количество баллов: за первое задание — 4 балла; за второе задание — 3 балл; за третье задание — 5 баллов; за четвертое задание — 2 балла; за пятое задание — 2 балла;

Низкий уровень (менее 4 баллов). Словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых звукокомплексов, звукоподражаний.

Ниже среднего уровень (8-5 баллов). Актуализация словаря вызывает затруднения. Ребенок не знает многих слов: названий животных, профессий, инструментов, частей тела и предметов. Не усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения, испытывает трудности, называя профессии людей, не может подбирать антонимы, неточно употребляет слова. Слова используются в излишне широком значении, в других случаях — в слишком узком. Распространены замены слов, относящихся к одному семантическому полю. Среди существительных могут быть замены слов путем объединения их в одно родовое понятие. Наблюдается смешение слов на основе сходства.


Средний уровень (12-9 баллов). Могут быть затруднения при актуализации незначительного количества слов. Могут быть не усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения. Вместо антонимов ребенок может использовать слова, семантически близкие. Среди существительных могут быть замены слов путем объединения их в одно родовое понятие. Может быть смешение слов на основе сходства.

Высокий уровень (16-13 баллов). Словарь соответствует возрастной норме. Быстро актуализирует слова, знает названия животных, профессий, инструментов, частей тела и предметов, называет профессии людей, может подбирать антонимы, усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения.



Результаты обследования заносятся в таблицу.

4.9. Обследование грамматического строя

1. Исследование образования существительных им. п. мн. числа.(по аналогии) 4 года: Стол — столы, кот — , дом - , кукла - , рука - . 5 лет: рот — рты, лев - , ухо - , кольцо - , река - . 6 лет: глаза, лист - , стул - , дерево - , пень - .
 2. Исследование образования существительных в косвенных падежах Ответь на вопросы. С 4 лет: Что есть у мальчика? (мяч) Чего нет у мальчика? (мяча)
 3. Исследование образования существительных род. п. мн. числа.(по картинкам) С 5 лет: Шар— шаров, чашка — ... , книга — ... ложка — ...
 4. Исследование употребления предлогов: 4 года: Где стоит ваза? (на столе). У кого мячик? (у мальчика) 5 лет: Где сидит снегирь (на дереве) Где стоит машина? (в гараже) 6 лет: Где лежит мячик (под столом) Откуда прыгает котёнок? (с кресла)
 5. Исследование согласования числительного с существительным. 4 года: два кота — пять котов, две машины — пять машин 5 лет: два мяча - , две розы - . 6 лет: два воробья - , два ведра —...
 6. Исследование согласования прилагательного с существительным. Шар, ведро, платье, шапка, машина.
- 

7. Исследование образования названий детенышей. С 4 лет: у кошки ... у утки ... у гуся ... у лисы ... С 5 лет: у зайчихи ... у белки у волчицы... у козы ... С 6 лет: у коровы ... у лошади ... у собаки ... у медведицы ...

8. Исследование образования уменьшительно-ласкательных форм. С 4 лет: стол, мяч, чашка, сумка, ведро. С 5 лет: забор, носок, окошко, лента. С 6 лет: палец, кресло, воробей, одеяло.

9. Исследование образования относительных прилагательных от существительных. С 6 лет: Дерево — деревянный, металл — ..., бумага — ..., мех — ..., кирпич — ...

10. Исследование притяжательных прилагательных. С 6 лет: сумка мамы, хвост зайца. Кофта бабушки, лапа медведя.

11. Исследование приставочных глаголов. (С картинками) С 6 лет: ходит, бежит, летит. Мальчик выходит из дома. Мальчик подходит к дому. Мальчик входит в дом.

12. Исследование образования глаголов совершенного вида. Рисовал — нарисовал. Писал — написал. Делал — сделал.

По результатам обследования грамматического строя определяется уровень. За каждое правильно выполненное упражнение ребенок получает 1 балл.



Максимальное количество баллов: за первое задание — 4 балла; за второе задание — 2 балла; за третье задание — 3 балла; за четвертое задание — 1 балл; за пятое задание — 2 балла; за шестое задание — 2 балла; за седьмое задание — 1 балл; за восьмое задание — 1 балл; за девятое задание — 4 балла; за десятое задание — 1 балл; за одиннадцатое — 1 балл; за двенадцатое задание — 3 балла.

Низкий уровень (менее 5 баллов). Ребенок не использует морфологические элементы для передачи грамматических отношений.

Ниже среднего уровень (9-6 баллов). Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.

Средний уровень (19-10 баллов). Грамматический строй имеет отклонения от возрастной нормы. Не всегда удается употреблять правильно предложенные предлоги, согласовывать существительным. В целом невыполненных может быть не более 9 заданий.

Высокий уровень (24-20 баллов). Грамматический строй соответствует возрастной норме. Ребенок безошибочно образует существительные именительного падежа множественного числа, родительного падежа множественного числа, существительные в косвенных падежах. Употребляет правильно все предложенные предлоги. Может согласовывать существительное с числительным и прилагательным, образовывать названия детенышей, образовывать уменьшительно-ласкательные формы, относительные прилагательные от существительных, притяжательные прилагательные и приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

Результаты обследования заносятся в таблицы.


4.10. Обследование связной речи

1. Исследование пересказа. «Послушай, что я тебе прочитаю, а ты перескажи».

4 года: У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила его молоком. Котёнок любил играть с Катей. Вопросы по содержанию (к каждому предложению). Потом выразительно читаем рассказ, предупредив ребёнка о последующем пересказе. Далее даётся план рассказа: «Сначала расскажи, кто жил у Кати. Потом расскажешь, как Катя относилась к котёнку, чем она его поила. И потом расскажешь, что любил делать котёнок.

5 лет: Рыбалка. Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху. Вопросы по содержанию – к каждому предложению. Далее даётся план рассказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажешь, что он сделал, когда пришёл к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

6 лет: Щенок Мама подарила Егору маленького щенка. Егор очень ему обрадовался. Он назвал щенка Тобиком. Стал Тобик знакомиться с квартирой. Сначала Тобик обнюхал диван, затем залез под стол и стал грызть ножку стула. Егор полез за Тобиком под стул, но щенок выскочил оттуда, побежал в коридор и спрятался за тумбочкой. Вопросы по содержанию – к каждому предложению. Далее даётся план рассказа: «Сначала ты расскажешь, как щенок попал к Егору. Потом расскажешь, как щенок знакомился с квартирой. И наконец, расскажи, что сделал Егор и где спрятался щенок».



2. Исследование составления рассказа по сюжетной картинке.


Материалом исследования служат сюжетные картинки. Например, «Зимние забавы». Процедура и инструкция. Ребенку предлагается сюжетная картинка и дается следующая инструкция: «Рассмотри внимательно картинку и расскажи, что нарисовано на ней. Составь рассказ, который будет называться ... («Зимние забавы») При выборе стимульного материала следует учитывать возрастные особенности детей; их речевые возможности; конкретность, понятность, точность сюжета; красочность предложенных картинок или предметов.

3. Исследование составления рассказа по серии сюжетных картинок.

Материалом исследования служат серии из 3—5 картинок. Серия из 5 сюжетных картинок «Верный друг»: 1 — Мальчик нечаянно разбил кружку. 2 — Он сказал маме, что кружку разбила собака. 3 — Мама выгнала собаку на улицу. Была зима. 4 — Собака замёрзла и просилась домой. 5 — Мальчику стало жаль собаку. Он признался, что сам разбил кружку.

4. Исследование составления описательного рассказа с использованием схемы. Параметры оценки.

Рассказ оценивается с учетом: — целостности (наличие всех смысловых звеньев) — 1 балл; — правильная последовательность — 1 балл; — плавность изложения: передает содержание без остановок, длительных пауз, дополнительных слов (например: «Ну как там дальше?» и т. п.) — 1 балл; — полноты пересказа (наличие пропусков) — 1 балл; — характера языкового оформления (грамматическая правильность предложений) — 1 балл; — способа выполнения задания (самостоятельно или с помощью экспериментатора) — 1 балл. По результатам обследования понимания речи определяется уровень.



Максимальное количество баллов: за первое задание — 6 баллов; за второе задание — 6 баллов; за третье задание — 6 баллов. За четвертое задание – 6 баллов.


Низкий уровень (менее 7 баллов). Ребенок не владеет связной речью, задание не выполнено.

Ниже среднего уровень (11 -7 баллов). Пересказ составлен по наводящим вопросам. Связность изложения значительно нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки.

Нарушается последовательность изложения. Отмечаются бедность и однообразие употребляемых языковых средств.

Средний уровень (18 - 12 баллов). Используются повторные наводящие вопросы. Отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента, неоднократные нарушения связности изложения, единичные смысловые несоответствия.

Высокий уровень (24 - 19 баллов). Ребенок владеет связной речью. Пересказ составлен самостоятельно; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения. Употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения. При пересказе в основном соблюдаются грамматические нормы родного языка. Результаты обследования заносятся в таблицу.



Обоснование логопедического заключения

Уровень общего и речевого развития ребёнка определяется по формуле:

$$\begin{array}{l} \text{Уровень общего} \\ \text{И речевого развития ребёнка} \end{array} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} * 100\%$$


Высокий уровень - 80-100 %

Средний уровень – 50 - 70 %

Ниже среднего – 40 - 49 %

Низкий уровень – 39 % и ниже

Данная форма фиксации полученных результатов, уровневый подход к оценке результатов исследования, позволяет правильно сделать заключение о состоянии речевого развития ребенка, надежно отслеживать динамику коррекции речевого дефекта не только у одного конкретного ребенка, но и в целом в группе.





Спасибо за внимание!

современная школа