

Диагностика и ликвидация
основных предметных дефицитов,
выявленных по результатам ВПР
по русскому языку

2025 год

современная школа

Гусев Вадим Вячеславович,
старший преподаватель
Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических
работников г. Орехово-Зуево

современная школа

Основные метапредметные результаты

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Активно использовать
смысловое чтение

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической речью.

преодоления предметных дефицитов в рамках изучения русского языка

- 1. Изучите** результаты ВПР прошлого учебного года и сравните их с результатами диагностики Ваших учеников из данного класса.
- Если выявлено, что у более чем 40% детей подтвержден предметный дефицит, то работу по ликвидации дефицита **организуите со всем классом**.
Если дефицит выявлен у некоторых учеников – **организуите индивидуально-групповую работу**.
- 3. Организуите** входную диагностику по данному дефициту.
Проведите детальный анализ, **выявите** блоки знаний, умений и навыков, требующих дополнительной коррекционной работы.
- 4. Систематически используйте** из банка заданий:
 - на каждом уроке проводите лингвистические разминки,
 - каждый урок начинайте с лингвистического анализа,
 - предлагайте учащимся выполнять задания по теме в различной форме и виде.
- 5. Посетите методические** вебинары, помогающие в работе над устранением дефицита.
- Посмотрите **образцы лучших уроков** от практиков по теме для коррекции дефицита .
- Обратитесь к нашей **команде тренеров**, готовой прийти на помощь в построении индивидуального маршрута ликвидации дефицита.
- 8. Проведите** итоговый контроль по данному дефициту.
Сравните персональные результаты учеников с итогами входной диагностики.
Спланируйте дальнейшую работу по данному дефициту.
- При необходимости повысить квалификацию по предмету **запишитесь на курсы**.

**Основные дефициты,
выявленные
по результатам ВПР
по русскому языку
при изучении разделов:**

**Расширение и
систематизация
научных знаний о
языке**

- Система научных знаний о языке.
- Взаимосвязь уровней языка и его единиц.
- Базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.
- Основные нормы литературного языка.
- Основные языковые нормы в письменной речи.

**Формирование
навыков проведения
различных видов
лингвистических
анализов**

- Фонетический разбор слова.
- Морфемный и словообразовательный разборы слова.
- Лексический разбор слова.
- Морфологический разбор слова.
- Синтаксический анализ словосочетания и предложения.



**РАСШИРЕНИЕ И
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ
ЗНАНИЙ О ЯЗЫКЕ**

современная школа



**Система научных знаний о языке.
Взаимосвязь уровней языка и его единиц.**



Задание 1. Назовите известные вам разделы науки о языке и что они изучают.

Какие минимальные языковые единицы относятся к названным вами разделам науки о языке?

Ответ (например): фонетика – звук и т.д.

Задание 2. Рассмотрите представленную схему «Лингвистика как наука о языке».






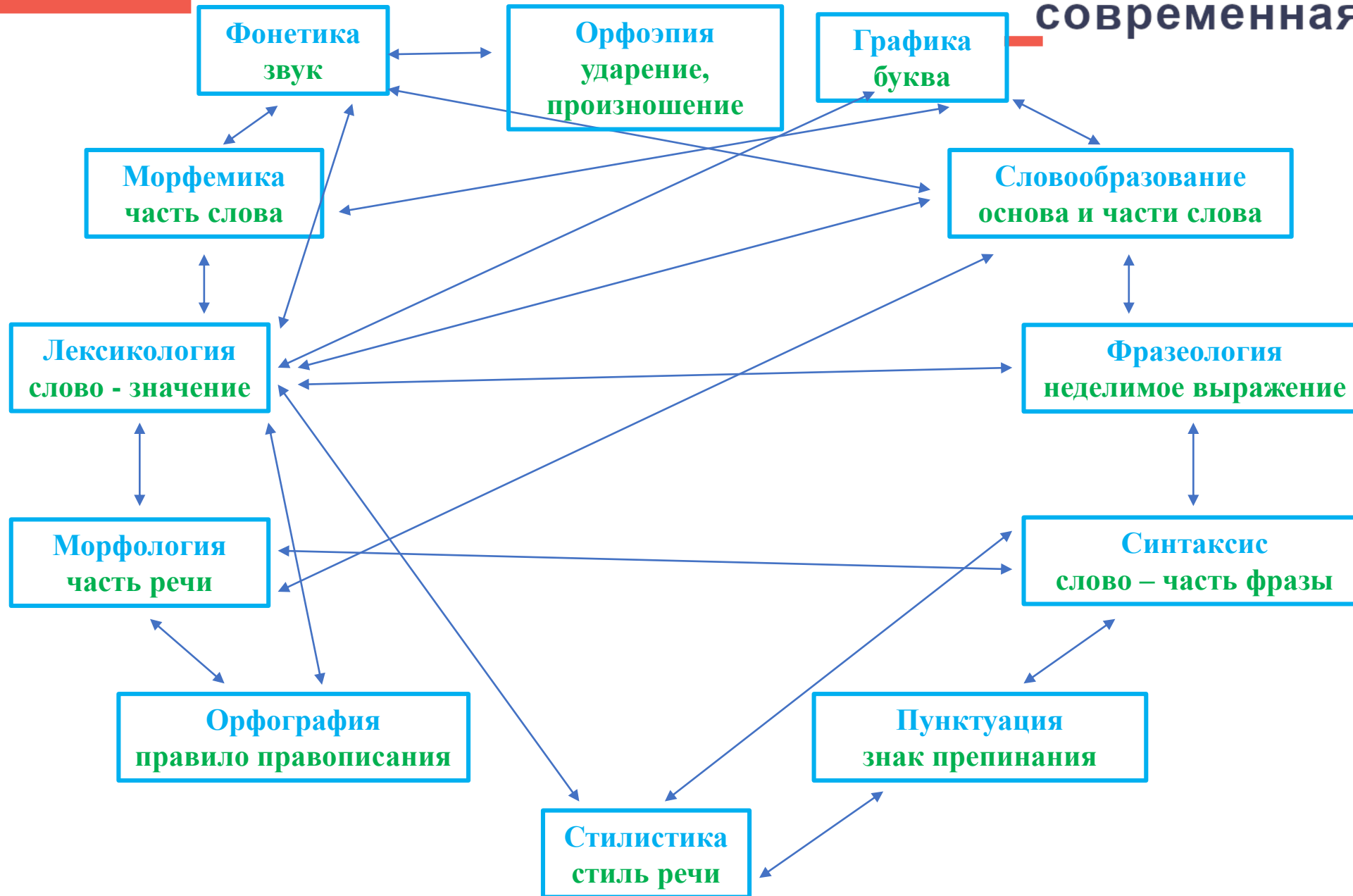
Задание 2. Рассмотрите представленную схему «Лингвистика как наука о языке».

Какие разделы науки о языке вам не знакомы?

Ответ (например): морфемика – раздел науки о языке, который изучает строение слова.
Минимальная единица морфемики – неделимая часть слова,
т.е. морфема (приставка, корень, суффикс, окончание).

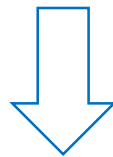
Задание 3. Добавьте в схему «Лингвистика как наука о языке» минимальные единицы разделов и установите соответствие между этими единицами.





Задание 4. Объясните, почему вы установили именно такое соответствие между лингвистическими единицами в схеме «Лингвистика как наука о языке».

Ответ (например): звук произносим, а с помощью буквы записываем его;
при написании слов нужно использовать правильные буквы;
из слов складываются словосочетания и предложения;
добавляя к основе слова определённые части слова, образовываем новые слова и т.д.



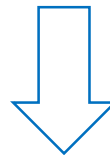
Между разделами науки о языке существуют многочисленные связи

Задание 5. Используя данные слова, покажите, какие связи между разделами лингвистики вы можете обнаружить:
бабушка, глаз

Ответ (например):

бабушка → *Бабушка* рассказала сказку.
бабушка → *бабушкИНЫ* (прил.)
бабушка → *бабушкины* сказки (т.е. небылицы)

глаз → *глаЗ - С*
глаз → *бельмо на глазу* (раздражающий фактор)
глаз → *Показался яркий глаз Луны на тёмном небе.* (метафора, употреблено в переносном значении, сравнение предметов на основании их общего признака)



Определяя связи между разделами лингвистики,
мы отталкиваемся прежде всего от основной языковой единицы «слово»

Исходя из наших представлений о лингвистике как науке о языке, можем выделить следующие языковые уровни и определить взаимосвязь их языковых единиц.

Языковой уровень	Единицы языка	Разделы лингвистики
Фонетический	Звуки речи	Фонетика, орфоэпия, графика
Морфемный	Морфемы	Морфемика, словообразование
Лексический	Слово и фразеологизм	Лексикология, фразеология, морфология
Синтаксический	Словосочетание и предложение	Синтаксис



Задание 6. Объясните, верно ли установлена взаимосвязь языковых единиц, разделов лингвистики и языковых уровней. Приведите примеры.

Языковой уровень	Единицы языка	Разделы лингвистики
Фонетический	Звуки речи	Фонетика, орфоэпия, графика
Морфемный	Морфемы	Морфемика, словообразование
Лексический	Слово и фразеологизм	Лексикология, фразеология, морфология
Синтаксический	Словосочетание и предложение	Синтаксис

Ответ (например): аг`ент – фонетический уровень.

РАСШИРЕНИЕ И
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ
ЗНАНИЙ О ЯЗЫКЕ

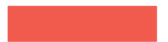
современная школа

Базовые понятия лингвистики,
основных единиц и
грамматических категорий языка.

Задание 1. Из предложенных слов и выражений отберите понятия, имеющие отношение к науке
ЛИНГВИСТИКА:

*слово, словосочетание, словоохотливый человек, звуки, слуховой аппарат, приставка,
предложение, игровая приставка, правило правописания, правило вычитания,
часть речи, знак препинания, знак восклицания, дорожный знак, часть слова...*

Ответ: *слово, словосочетание, звуки, приставка, предложение, правило правописания,
часть речи, знак препинания, знак восклицания, часть слова...*



Задание 2. Назовите известные вам единицы языка.

Существует ли связь между этими единицами. Объясните, как она проявляется.

Ответ (например): – звук, слово, предложение и т.д.;
звуки складываются в слова, а из слов строится предложение
и т.д.



Задание 3. Определите, в какой паре лингвистических единиц существует прямая, непосредственная связь. В какой паре следует добавить промежуточные звенья?

*Слово – словосочетание,
слово – предложение,
звук – буква,
звук – текст,
слово – фразеологизм,
морфема – слово...*

Ответ. Прямая связь:

*слово – словосочетание,
звук – буква,
слово – фразеологизм,
морфема – слово.*

*Слово – **словосочетание** – предложение,
звук – **слово – словосочетание – предложение** – текст.*

Какие подобные примеры вы можете привести самостоятельно?

Задание 4. Оцените схемы из сети Интернет, посвящённые лингвистике.
Укажите положительные стороны и недостатки. Обоснуйте своё мнение.



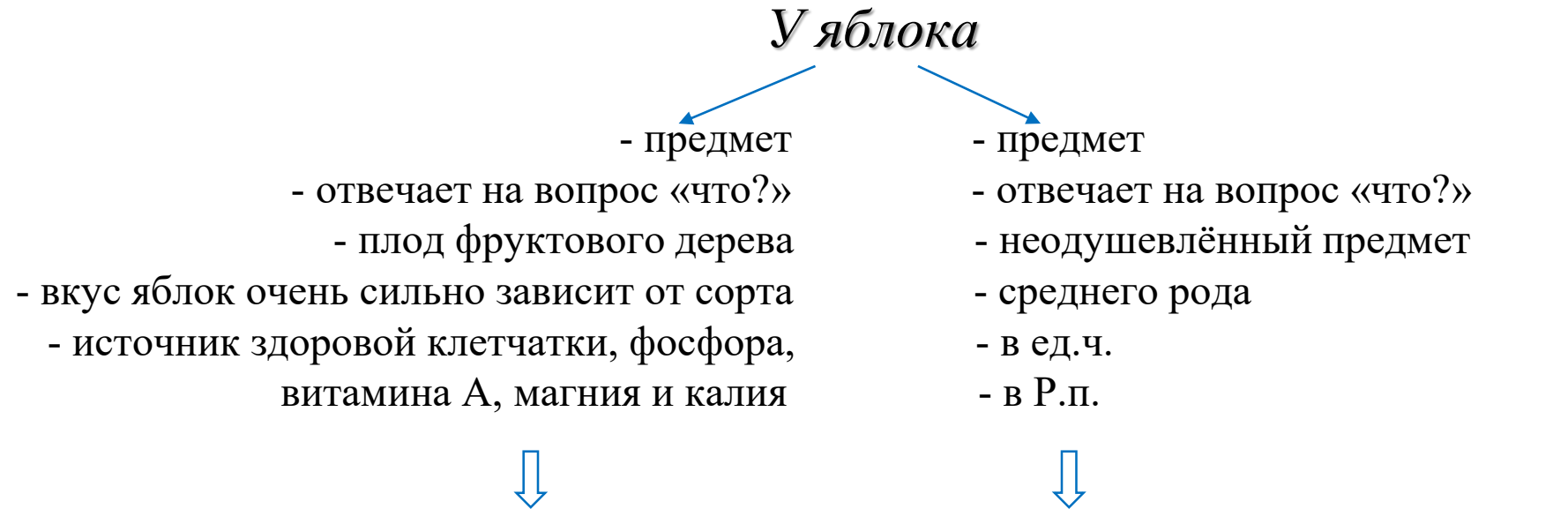
Ответ (например): « + »
названы разделы науки,
использован наглядный метод...

« - »
не указана связь между разделами,
названы только основные разделы...

Задание 5. Проанализируйте группы характеристик, которые даны данному слову с точки зрения лингвистики.

Есть ли у этих групп что-то общее и какие отличия вы заметили?

Следует ли исключить неподходящие характеристики?



Ответ:

лексическое значение слова
(следует исключить последние две характеристики, связанные с гастрономией и химией)

грамматическое значение слова

Задание 6. Отберите из названных понятий те, которые являются грамматическими категориями:

род, склонение, ударение, вид, число, переходность, текст, падеж, лицо, облик, краткая форма.

Ответ: *род, склонение, вид, число, переходность, падеж, лицо, краткая форма.*

Задание 7. Возможно ли названные грамматические категории отнести к одному слову, например, к слову «яблоко» или «бежать», или «светла»? Почему?

Ответ: нет, так как названные слова могут иметь только отдельные грамматические категории и не могут иметь другие.



Каждая часть речи имеет свой набор грамматических признаков.

Задание 8. Определите, грамматические признаки у данных слов. Определите с их помощью, какой частью речи являются эти слова.

Вьюжит, завьюжило.

Ответ: вопрос, вид, время, число, род...

Можно ли утверждать, что глагол «вьюжит» употреблён в форме прошедшего времени?
Глагол «завьюжило» – в будущем времени?



Следует учитывать особенности частей речи и употребления у них определённых грамматических категорий.

Задание 9. Определите, категорию лица у данного слова: *метель*.

Ответ: невозможно определить категорию лица у имени существительного.

Приведите примеры слов, у которых категория лица определяется.

Ответ: возможно определить категорию лица у личных местоимений и глаголов настоящего и будущего времени.

Какие подобные примеры с ограничением использования грамматических категорий вы можете привести?

Ответ (например): род – у существительных, прилагательных, местоимений, глаголов;
вид – у глаголов...

Задание 10. Распределите, перечисленные грамматические категории по известным вам частям речи:

род, вид, число, спряжение, падеж, лицо, склонение, краткая форма.

Ответ: имя существительное - *род, число, падеж, склонение;*

имя прилагательное - *род, число, падеж, краткая форма;*

местоимение – *род (у личных местоимений 3 лица), число, лицо (у личных местоимений), падеж;*

глагол – *род (в прошедшем времени), вид, число, спряжение, лицо (в настоящем и будущем времени).*

Задание 11. Определите, какая часть речи имеет следующий набор грамматических признаков:

- 1) род, число, падеж;
- 2) род, число, падеж, склонение;
- 3) лицо, вид.

Ответ: 1) имя прилагательное;
2) имя существительное;
3) глагол.



*Спасибо
за внимание!*

современная школа