

Педагогическое сообщество «АНДРАГОГ XXI ВЕКА»

04 сентября в 15.00

**Вебинар
«Особенности работы с детьми с РАС»**

современная школа

Балясникова Мария Васильевна психолог,
Богомолова Алиса Сергеевна социальный педагог.

Определение аутизма, эпидемиология и этиология, нозология, патогенез РАС

За последние годы в системе образования РФ произошли значительные изменения, включая закрепление инклюзивного образования и выделение позиций медицинской, социальной и психолого-педагогической помощи. Особое внимание уделяется образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через адаптированные образовательные программы.

Адаптированная образовательная программа — это программа, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности лиц с ОВЗ, обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию. Разработка таких программ, особенно для детей с РАС, является ключевой частью коррекционной работы.



Что такое расстройства аутистического спектра?



Широкий спектр

РАС описывает широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях.



Ограниченные интересы

Характерны жестко ограниченные интересы и часто повторяющиеся поведенческие акты.



Социальные нарушения

Нарушения в социальной сфере и коммуникативной деятельности выходят на первый план.

Причины аутизма

В настоящее время причины возникновения аутизма окончательно не выяснены, однако установлено, что биологической основой заболевания является нарушение развития определенных структур головного мозга.

- Неблагоприятные экологические условия
- Неправильное питание
- Гормональные дисфункции
- Прием некоторых медикаментов
- Вредные привычки
- Постоянный стресс, тяжелые эмоциональные потрясения
- Наследственность
- Дефицит железа и прочих важных микроэлементов, отвечающих за формирование головного мозга
- Расстройство метаболизма
- Ослабленный иммунитет
- Вирусные инфекции и прочие деструктивные причины



Причины и Факторы Риска

Комплексное взаимодействие



Сочетание
генетических и
средовых факторов.

**Генетическая
предрасположенность**



Факторы риска:
возраст родителей,
осложнения при
родах.

Опровергнутые мифы



Не связаны с
вакцинацией: научно
опровергнутый миф

Особенности развития при РАС

Воображение

- **Отсутствие осмысления поступков;**
- **Отсутствие понимания слов и их сложных ассоциаций** (например, социальный разговор, художественная литература, тонкий юмор);
- **Неспособность использовать воображение** (ограниченный запас действий, не способны внести изменения по предложению других детей);
- **Жесткая и стереотипная игра**, на первый взгляд кажется сложной;
- **Интерес ограничен и неизменен;**
- **Тенденция выбирать мелкие или несущественные аспекты** предметов в окружающей обстановке, привлекающие внимание, вместо целостного понимания происходящего.
- **Воображение у детей с РАС формируется на более поздних возрастных этапах** по сравнению с нормально развивающимися сверстниками.

Речь

- **Отсутствие речи** (алалия). Некоторые дети не осваивают вербальную речь и используют жесты или другие способы коммуникации.
- **Эхолалия** — механическое повторение услышанных слов и фраз без понимания их смысла.
- **Нарушение коммуникативной функции речи** — трудности в построении диалога, недостаточное использование речи в социальном взаимодействии.
- **Монотонность и отсутствие эмоциональной окраски речи** — трудности с передачей интонации, мимики и жестов.
- **Ограниченный словарный запас и сложности с грамматикой** — дети часто используют однотипные фразы, испытывают трудности с образованием сложных синтаксических конструкций.

Отмечаются:

- **Задержка речевого развития**
- **Позднее появление в речи личных местоимений**
- **Сложность обработки слуховой информации.**



Невербальная коммуникация

- **Сложности с пониманием невербальных сигналов.** Дети с РАС плохо распознают выражения лица и язык тела, испытывают трудности с комбинированием невербального и вербального смыслов коммуникации.
- **Атипичное использование жестов.** Например, ребёнок может протянуть руку к предмету, но не попытаться взять его.
- **Скудная мимика.** Дети с РАС не способны выражать эмоции, мимика маловыразительна.
- **Взгляд, устремлённый сквозь или вдоль собеседника.**
- **Ритуализированное поведение.** Дети часто компенсируют коммуникативные ограничения предсказуемым, ритуализированным общением с людьми, например, повторением слов, фраз, движений.

Трудности использования жестов, мимики, движений тела, отсутствие указательного жеста.

Сенсорные особенности при РАС



Зрительное восприятие

- Взгляд «сквозь» объект
- Сосредоточенность на беспредметных объектах.
- Длительное вызывание стереотипной смены зрительных ощущений
- Характерно раннее различение цветов, рисование стереотипных орнаментов
- Зрительная гиперсинзитивность: испуг, крик при включении света, раздвигании штор, стремление к темноте.



Слуховое восприятие

Гипочувствительность

- Слабая реакция на звуки
- Концентрация только на любимых звуках
- Трудности с определением источника звука

Гиперчувствительность

- Преувеличенное восприятие шумов
- Избегание звуков
- Реакция на звуки, которые обычно не слышны окружающим
- Способность слышать звуки на большом расстоянии.

Сенсорные особенности при РАС



Тактильная чувствительность

При пониженной чувствительности

- Ребёнок ищет более сильные ощущения или игнорирует сенсорные сигналы, поступающие в ЦНС;
- Ощущения притуплены, для их стимуляции ребёнок может заниматься аутостимуляцией: размахивать руками, раскачиваться или издавать странные звуки;
- Ребёнок получает удовольствие от нахождения на себе тяжёлых предметов;
- Ребёнок не узнаёт объекты на ощупь, не может сказать без зрительного контроля, до какой части тела дотронулись.

При повышенной чувствительности

- Прикосновения других могут доставлять боль или дискомфорт;
- Ребёнок испытывает дискомфорт при надевании предметов одежды на руки и ноги;
- Ребёнок избегает определённые виды одежды или материалов;
- Ребёнок стремится стоять в конце ряда, чтобы не контактировать с другими;
- Ребёнок избегает игры, связанные с телесным контактом;
- Ребёнок испытывает дискомфорт при мытье и расчёсывании волос, стрижке ногтей, при чистке зубов.

Сенсорные особенности при РАС



Вкусовая и обонятельная чувствительность

При пониженной чувствительности

- Склонность к очень острой еде;
- Употребление в качестве еды несъедобных предметов, например земли, травы, ткани
- Ребёнок не замечает или игнорирует неприятные запахи

При повышенной чувствительности

- Некоторые виды вкуса и продукты воспринимаются как слишком интенсивные и невыносимые
- Определённая структура еды вызывает дискомфорт, ребёнок может есть только мягкую пищу, например пюре или мороженое
- Ребёнок отказывается заходить в определённые места с ярко выраженными запахами (например, в туалет);
- Отказывается принимать определённую пищу из-за запаха;
- Может испытывать неприязнь к людям с определённым запахом, ароматом духов, шампуня и т. д..

Когнитивное развитие и игровая деятельность

Игровая деятельность

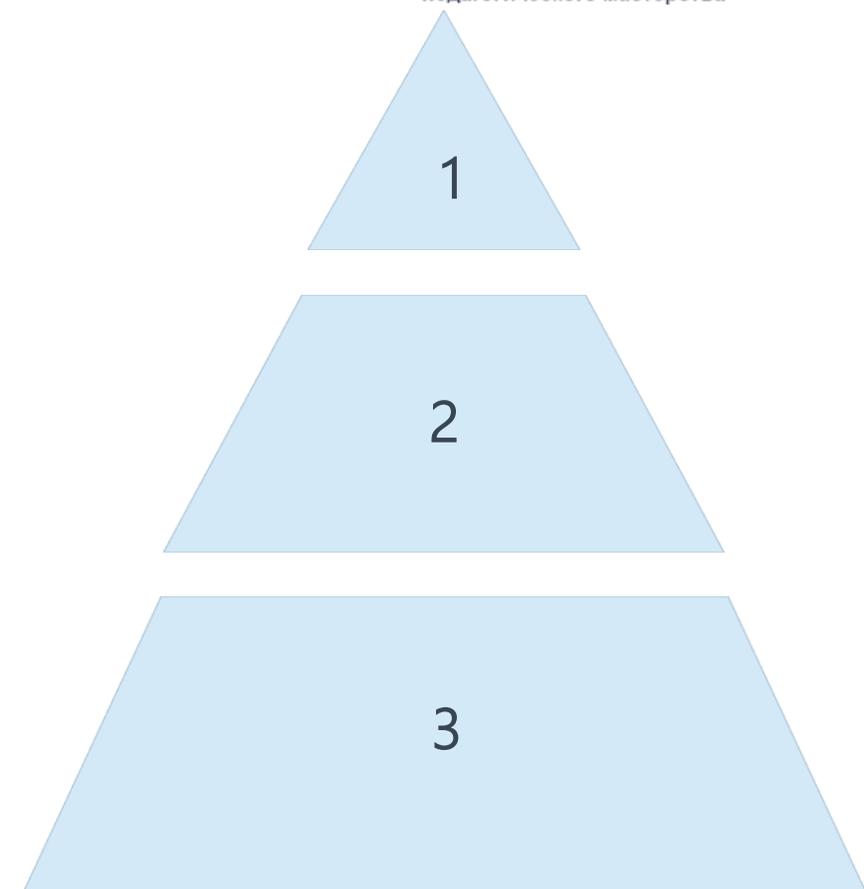
Стереотипные манипуляции с неигровым материалом, отсутствие интереса к сюжетно-ролевым играм, необходимость специального обучения.

Когнитивные особенности

Плохое сосредоточение внимания, сверхизбирательность внимания, повышенная отвлекаемость, необычная слуховая и зрительная память, преобладание наглядной памяти над словесной, неравномерный процесс забывания, трудности с самоконтролем, нарушения планирования и контроля над действиями

Особенности обучения

Трудности обучения навыкам, большой для возраста запас знаний в отдельных областях, отсутствием отклика на обращение, преобладание интереса к форме над образом.





Эффективные Методы Коррекции и Терапии

АВА-терапия

Прикладной анализ поведения: наиболее изучен.

Развитие коммуникации

PECS (карточки), коммуникаторы.

Сенсорная интеграция

Эрготерапия, логопедическая помощь.

Важность индивидуального подхода

Раннее вмешательство.

Образование и Инклюзия

Индивидуальные маршруты

Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

Типы школ

Специализированные школы или инклюзивные классы.

Структурированное обучение

Визуальные расписания и structured teaching (TEACCH).

Поддержка тьютора

Помощь в адаптации и обучении.

Основные принципы коррекционной работы



Индивидуальный подход

Программы создаются под конкретные нужды ребенка, учитывая его особенности.



Комплексность

Охватываются все сферы развития: коммуникация, социализация, бытовые навыки.



Системность

Регулярные занятия и преемственность в работе — залог успеха.



Позитивное подкрепление

Мотивация и формирование желаемого поведения через поощрение.



Создание адекватно организованной среды (Средовая адаптация)

Структурирование пространства и рутины помогает ребенку чувствовать себя безопаснее. Важно устранить факторы беспокойства и создать комфортную атмосферу для ребёнка.

Основные принципы коррекционной работы



Поддержание особого режима занятий.

У большинства детей с РАС наблюдаются стереотипы поведения, которые необходимо поддерживать: соблюдать режим (одинаковое время начала занятий и их продолжительность) и ритуалы.



Учёт особых интересов и пристрастий ребёнка.

На начальных этапах обучения важно использовать интересы ребёнка для удержания его внимания, подбирать доступные задания.



Постепенность подачи нового материала.

Дети с РАС негативно воспринимают всё новое, поэтому на первых занятиях лучше сосредоточиться на одном, наиболее доступном навыке.

Можно выделить следующие направления коррекционно – развивающей работы:

1. Диагностика воспитанника и выбор образовательного маршрута.
2. Развитие взаимодействия с окружающим миром, активизация осмысленной психической деятельности ребенка и произвольно-регуляторных форм поведения.
3. Развитие у детей интереса к общению с детьми и педагогами, вовлечение их в игровую деятельность.
4. Физическое развитие детей, двигательных навыков.
5. Развитие духовных и нравственных качеств воспитанников.
6. Развитие и коррекция пространственных представлений.
7. Коррекция отклонений в речевом развитии.
8. Развитие навыков коммуникации неговорящих детей.
9. Обучение детей техническим навыкам.
10. Гармонизация эмоциональной сферы детей



Особые образовательные потребности детей с РАС

- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
- в дозировании введения в его жизнь новизны и трудностей;
- в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем, отработке средств коммуникации социально-бытовых навыков;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения.



Что такое интерактивное сенсорное оборудование?

Это оборудование стимулирует различные органы чувств. Оно способствует развитию внимания, концентрации, моторики. Примеры включают тактильные панели, световые столы. Важна адаптация под потребности каждого ребенка.

- Стимуляция различных органов чувств
- Развитие внимания, концентрации
- Улучшение моторики
- Примеры: тактильные панели, световые столы



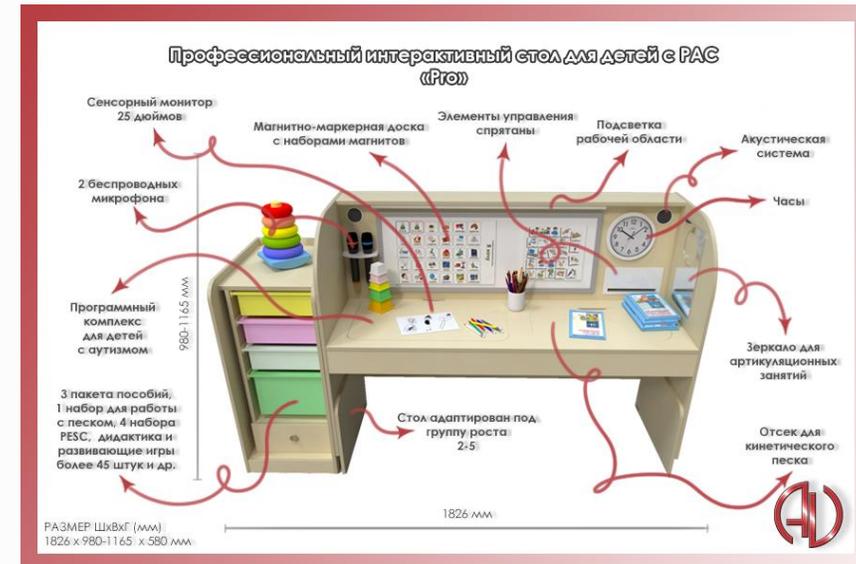
Специальное оборудование в работе с детьми с РАС

- Парты с перегородками;
- Инклюзивный куб для работы с детьми с РАС
- Утяжелители;
- Шумопоглощающие наушники;
- Приспособления для жевания;
- Массажные мячики и терапевтические щетки, вибрирующая тактильная варежка;
- Сенсорные балансировочные мостики
- Комплекс интерактивный "Сафари" для детей с ОВЗ
- Интерактивная песочница с функцией интерактивного стола
- Декоративно-развивающая панель "Времена года"
- Интерактивный физкультурный - проекционное оборудование для проведения занятий по физкультуре с помощью стены и нажатий рукой
- PECS — это одна из альтернативных систем коммуникации
- Коммуникатор; Наклонные доски; Таймеры; Балансировочные подушки, мягкие пуфы, кресло; Сенсорные игрушки; Визуальное расписание

Парты с перегородками

Каждая парта предназначена для одного ученика и его тьютора (инструктора).

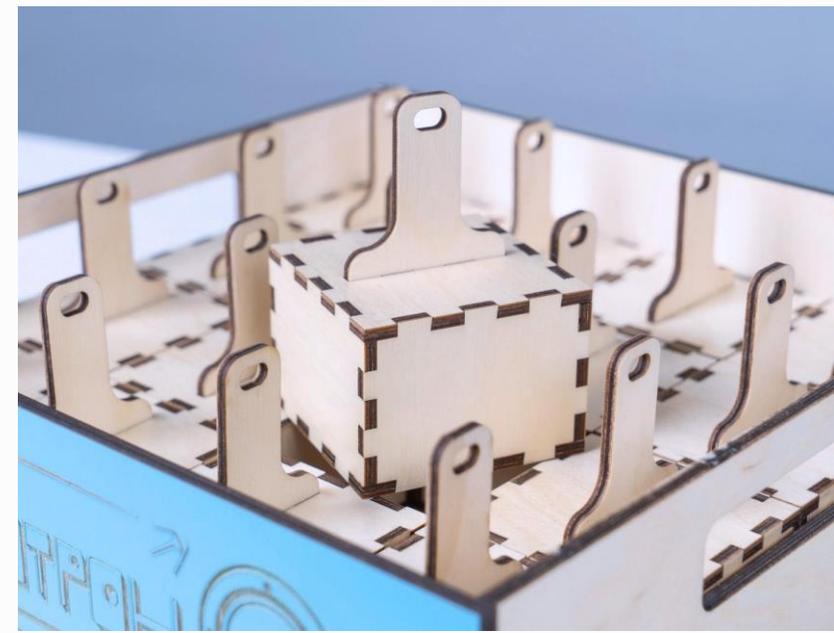
Перегородки позволяют создать индивидуальную учебную зону для каждого ученика. Дети меньше отвлекаются друг на друга.



Инклюзивный куб для работы с детьми с РАС

Цель инклюзивного куба для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) — улучшение коммуникации с окружающими, формирование социализации и интеграции в общество.

Входящие в комплект тренажеры АЛМА разработаны специалистами для проведения коррекционно-развивающей деятельности с ребёнком. К каждому тренажеру прилагается методическое пособие с занятиями и упражнениями. Многофункциональный Инклюзивный куб АЛМА позволит создать базу навыков, с помощью которых ребёнок с ОВЗ начнёт чувствовать себя уверенно в коммуникации с людьми



Инклюзивный куб для работы с детьми с РАС



Утяжелители

Дети с аутизмом зачастую проявляют гиперчувствительность к различным сенсорным стимулам, что ведет к быстрым перегрузкам и эмоциональным срывам. При этом сильное давление оказывает на нервную систему эффект успокоения и расслабления. Поэтому чтобы помочь мозгу ребенка организовать и переработать многочисленные чувственные стимулы, используют утяжеленные вещи и утяжелители на руки и на ноги.

Детские утяжелители применяются для решения следующих коррекционно-развивающих задач:

- усиления чувствительности конечностей;
- уточнения схемы тела;
- улучшения координации движений;
- укрепления мышц;
- развития выносливости.



Шумопоглощающие наушники

Шумопоглощающие наушники: многие дети с аутизмом сверхчувствительны к посторонним шумам. Это мешает им сосредоточиться на учебе и не позволяет участвовать в совместной деятельности с другими детьми. Наушники заглушают резкие звуки и общий шум. При этом ребенок с надетыми наушниками продолжает слышать обращенную к нему речь взрослых или сверстников.



Приспособления для жевания

Приспособление для жевания: у многих детей с аутизмом, особенно в младшем возрасте, наблюдается такое поведение, как попытки съесть или жевать несъедобные предметы. Приспособления (трубочки, пружинки и т.п.) для жевания сделаны специально для детей с особенностями развития. Их материалы совершенно безопасны, они легко моются, и даже достаточно большой ребенок не сможет их разгрызть или откусить кусок. Их конструкция направлена на максимальную оральную стимуляцию. Они могут заменить другие несъедобные предметы как альтернатива и необходимы для коррекции подобного поведения. Они также могут использоваться как дополнительное средство при коррекции у детей поведения, которые кусают себя или других. Кроме того, дополнительная оральная стимуляция помогает многим детям быть более сосредоточенными во время занятий.



Массажные мячики и терапевтические щетки, вибрирующая тактильная варежка

Дети с аутизмом часто имеют искаженное сенсорное восприятие, это относится и к кожной чувствительности. В результате, дети могут негативно реагировать на тактильную стимуляцию — пытаться снять обувь и одежду вне дома, негативно реагировать на любые прикосновения. Другие дети так же нуждаются в подобной стимуляции, и это может приводить к нежелательному поведению (например, ребенок может кусать или щипать себя). Разработанные массажные щетки, а также другие приспособления, могут стать важной частью «сенсорной диеты» — запланированной сенсорной стимуляции для коррекции таких проблем. Правильно используя их можно уменьшить поиск сенсорных ощущений неприемлемым образом, а также снизить защитные реакции, связанные с прикосновениями к коже.



Сенсорные балансировочные мостики

Цель: развитие координации движений, снятие напряжения.

Занятия с сенсорными тропами:

- развивают равновесие и координацию движений;
- снимают напряжение и повышают настроение;
- нормализуют мышечный тонус ног и ступней;
- профилактируют сколиоз и плоскостопие;
- развивают осязание и тактильную чувствительность;
- активизируют мозговую деятельность и физиологические процессы в организме (через рефлексорные точки).



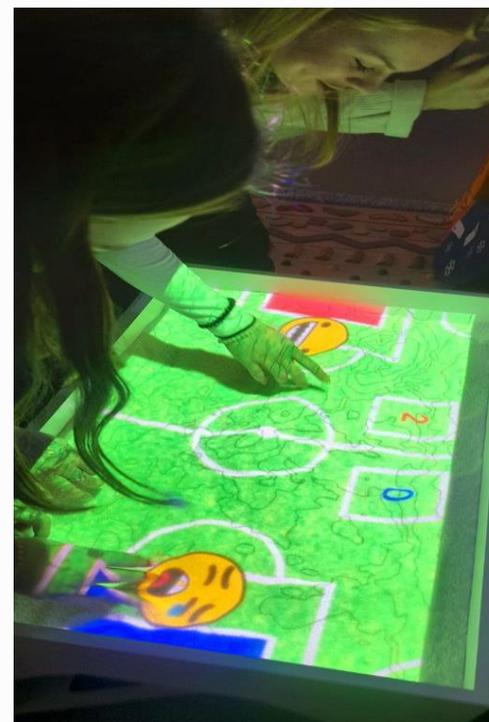
Комплекс интерактивный "Сафари" для детей с ОВЗ

Цель: развитие психических процессов детей (внимания, памяти, мышления). Сенсорные столы — новый технологический стандарт оснащения дошкольных учебных учреждений (ДОУ). Игры развивают знания математики, логики, памяти, русского языка, бережного отношения к природе и мелкую моторику для индивидуальных и групповых занятий. Единовременно поддерживается от 1 до 4 пользователей (детей).



Интерактивная песочница с функцией интерактивного стола

Цель: развитие и формирование познавательной и эмоциональной сферы детей. Интерактивную песочницу можно использовать для обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста и начальной школы. Занятия в песочнице позволяют найти подход к детям, создать эффект погружения в изучаемую тему, повторять и закреплять пройденный материал. Кроме конструирования, на занятиях дети могут выполнять упражнения по развитию мелкой моторики: гулять пальчиками по песку или играть как на пианино. Параллельно делать самомассаж: перетирать пальцами песок или глубоко погружать в него руки. Писать на песке, рисовать, изучать грамоту, счет, цвета, форму и многое другое.



Декоративно-развивающая панель "Времена года"

Панель оборудована развивающими элементами, привлекающими внимание дошкольников и вызывающими у них интерес. Воспитатель сможет удержать внимание дошкольников и организовать занятие по изучению времен года, леса, растений и животных, одновременно развивая память, внимание, мышление, мелкую моторику рук.



Интерактивный физкультурный - проекционное оборудование для проведения занятий по физкультуре с помощью стены и нажатий рукой

Цель: развитие двигательных навыков.

Интерактивный физкультурный комплекс - проекционное оборудование для проведения занятий по физкультуре с помощью стены и нажатий рукой, мячом, шайбой или другими предметами. Это продукт, совместивший популярные виды спорта, образовательные технологии и сенсорную стену. Красочность технологии способствует выработке у детей привычки к физической активности, подъёму заинтересованности в занятиях физкультурой, укреплению и повышению уровня здоровья.



Коммуникативная книга с карточками PECS/ПЭКС (Большая)

Инструмент для альтернативной/дополнительной коммуникации у детей, имеющих проблемы с речью (в том числе, РАС).

Чем помогает коммуникативная книга и карточки PECS/ПЭКС ребёнку:

Ребёнок может сам инициировать общение с другими людьми посредством карточек. Это развивает навыки коммуникации. Он может объяснить свои потребности, показать что хочет и получить желаемое уместным способом.

Карточки PECS/ПЭКС помогают убрать нежелательное поведение и истерики, которые возникают, в основном, из-за неспособности ребёнка объяснить окружающим словами, чего же он хочет.

Коммуникативная книга с картинками предметов и действий развивает пассивную речь, учит ребёнка чтению и правильному построению предложений. Изображение, надпись и её озвучивание связываются в голове ребёнка воедино, что развивает его образное мышление.



Коммуникатор

Планшет ориентируется на онтогенетические закономерности развития ребенка, учитывает структуру дефекта и адаптируется под индивидуальные особенности каждого пользователя.

Приложение для альтернативной коммуникации и запуска речи у детей с нарушением вербального общения. Основой системы является пошаговое построение предложений с помощью карточек с фотографиями, картинками и пиктограммами, которые отображают предметы, действия, чувства и желания.

Карточки помещаются на коммуникативную ленту, где автоматически преобразуются в согласованное высказывание, которое озвучивает искусственный интеллект в разных тембрах. Это делает коммуникацию живой и естественной.

В библиотеку уже добавлен базовый набор карточек для повседневного общения, из которых ребенок по мере развития сможет составлять полноценные предложения.

- Интерфейс адаптируется под потребности ребенка и его данные: в настройках можно поменять дизайн и настроить озвучивание.
- Функция «Избранное» позволяет добавить до десяти фраз для легкого доступа.
- Функция «Быстрые ответы» создана для частых и односложных ответов по типу «Да», «Нет», «Стоп» или «Помоги».
- Режим «Администратор» позволяет самостоятельно создавать карточки.



Сухой бассейн с шариками

Игры в сухом бассейне с шариками не только весёлое развлечение для детей, но и вспомогательный инструмент для психоэмоциональной коррекции и терапии сенсорных расстройств у детей.

Полезьа от занятий в сухом бассейне с шариками:

- тренировка вестибулярного аппарата, улучшение координации движений;
- укрепление мышечного каркаса, развитие моторики тела;
- снятие негативных эмоций и улучшение настроения;
- тактильная стимуляция, расслабление, мягкий массаж всего тела.

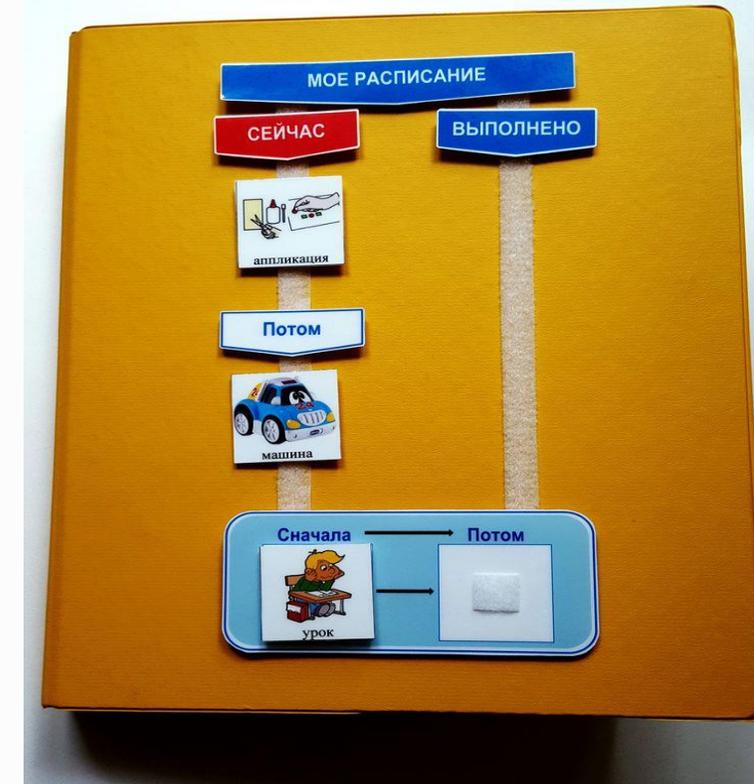
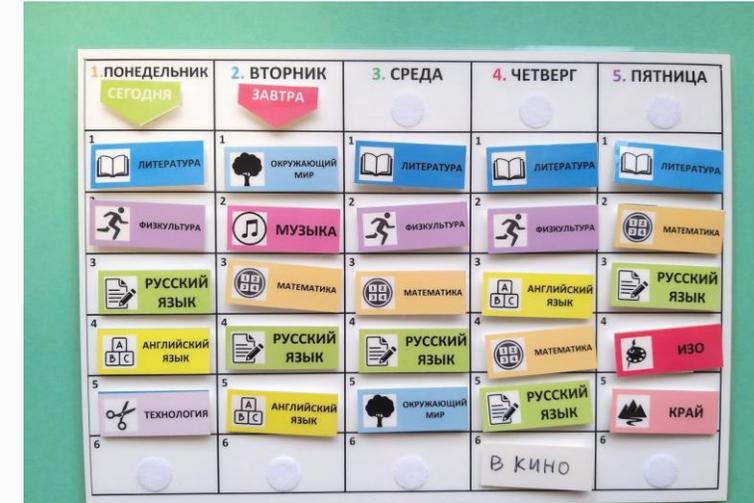
В сухом бассейне могут проводиться как активационные, так и релаксационные занятия.



Визуальное расписание

Визуальное расписание полезно при обучении ребенка заданиям, состоящим из нескольких последовательных шагов, например, бытовым навыкам.

Расписание помогает объяснить ребенку, что это за шаги и гарантирует, что он выполнит каждый шаг. Такое расписание также очень полезно при сильной тревожности в непривычных ситуациях и ригидности, когда ребенок сопротивляется любым переменам в привычном распорядке дня. С помощью расписания можно предупредить ребенка заранее, что его ждет в течение дня или какого-то другого отрезка времени, и это помогает снизить тревожность.



Интерактивные Доски



Обучающие Игры

Развитие когнитивных навыков.



Логическое Мышление

Способствует развитию интеллекта.



Визуальное Восприятие

Улучшает взаимодействие.



Адаптация Контента

Под уровень ребенка.

Интерактивные доски предлагают обучающие игры и упражнения. Они развивают когнитивные навыки и логическое мышление. Улучшается визуальное восприятие и интерактивное взаимодействие.

Сенсорные Комнаты

1

Мультисенсорная
Среда

Для релаксации,
стимуляции.



2

Снижение
Тревожности

Улучшает
эмоциональное
состояние.



3

Ароматерапия

Цветотерапия для
гармонии.



Общие цели АВА-терапии при работе с детьми с РАС следующие:

- смягчить проявления аутистического расстройства
- скорректировать поступки
- улучшить коммуникацию и социализацию
- развить и закрепить жизненно важные навыки
- выработать верную модель поведения
- улучшить речь и когнитивные функции
- выработать усидчивость и работоспособность



АВА-специалисты планируют и выстраивают данные занятия с учетом психофизического состояния своих клиентов. Чтобы дети с РАС занимались с радостью и достигали заметного результата, уроки делятся на небольшие блоки, а психологические, воспитательные и образовательные занятия проходят в форме игры. Со временем блоки соединяются и продлеваются по времени, чтобы малыши учились усидчивости, легче воспринимали информацию и могли перейти к более сложным задачам.

Базовое терапевтическое занятие состоит из трех обязательных блоков:

- стимул (задание или вопрос)
- анализ реакции (поведения) ребенка
- вознаграждение или наказание

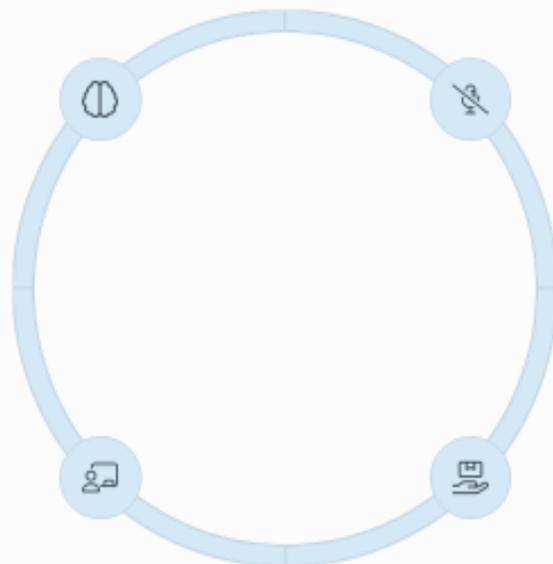
Наградой за верный ответ (или действие) могут быть похвала, поощрение, высокая оценка, игрушка или сладость. Процедуру наказания (например, лишение игрушки, игнорирование или строгий выговор) поведенческие специалисты подбирают, учитывая особенности ребенка и те задачи, которые нужно в итоге решить.



Роль междисциплинарной команды

Психолог
Диагностика и поведенческая терапия,
помощь в адаптации.

Специальный педагог
Адаптация учебных программ,
индивидуальные уроки.



Логопед-дефектолог

Развитие речи, альтернативная коммуникация, артикуляционные упражнения.

Эрготерапевт

Сенсорная интеграция, развитие бытовых навыков, моторика.

Сотрудничество специалистов улучшает результаты на 25%. Каждый член команды вносит свой вклад в развитие ребенка.

Важность участия родителей

Обучение родителей методикам работы дома — ключевой фактор успеха. Мы помогаем создать поддерживающую среду.

- 1 Последовательность и единообразие подходов между домом и терапией.
- 2 Создание поддерживающей, структурированной домашней среды.
- 3 Активное вовлечение родителей увеличивает эффективность коррекции на 20-30%.



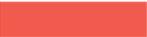
Упражнение «Солнышко» **Цель:** развитие мелкой моторики рук, координации движений. Ребенок собирает солнышко из прищепок. Количество «лучиков», прикрепляемых ребенком, постепенно увеличивается.

Упражнение «Найди предмет». **Цель:** развитие тактильного восприятия, переживание положительных эмоций. **Материал:** песочница, мелкие предметы (ложки, вилки из кукольных наборов, кукольные туфельки и т.д.). Педагог закапывает в песочнице предметы, предлагает ребенку найти их и назвать (либо показать). Усложнить задание можно, закрывая глаза.

Упражнение «Шарики». **Цель:** развитие усидчивости, внимания, координации движений. **Материал:** 2 миски, разноцветные теннисные шарики, ложка (желательно деревянная). Педагог предлагает ребенку переложить шарики из одной миски в другую по одному. При этом комментирует действия. «Поймай шарик ложкой, переложи в другую миску. Один шарик, еще один и т.д. Молодец!». Если ребенку сложно перекладывать ложкой, можно действовать рукой. Усложняем задание, идентифицируя шарики по цвету.

Упражнение «Построй домик». **Цель:** развитие цветового восприятия, крупной моторики, координации движений. **Материал:** мягкий конструктор большого размера (кубики и призмы разного цвета) Педагог предлагает ребенку подобрать к каждому кубику «крышу» такого цвета и построить домики. Обязательно хвалит ребенка.

Упражнение «Помоги дойти до домика». **Цель:** развитие речи, произвольного внимания, зрительного восприятия **Материал:** картинки - лабиринты. Педагог предлагает ребенку назвать животных, которых он видит, а затем найти домик каждому из них. Сначала задание выполняется при помощи пальца, затем только взглядом. Вопросы ребенку: «В каком домике живет лиса? Какого цвета домик?» и т.д.





Спасибо за внимание!

современная школа