

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ
ПРОВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ
ВИДОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ
АНАЛИЗОВ**

современная школа

**Морфемный и
словообразовательный
разборы слова**

**Гусев Вадим Вячеславович,
старший преподаватель
Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических
работников г. Орехово-Зуево**

2025 год

Задание 1. Рассмотрите схему с разделами лингвистики.

Объясните, какую связь вы наблюдаете между выделенными элементами.

Ответ: при добавлении к данному слову отдельных частей (морфем) образуется новое слово.

Задание 2. Возможно ли образовать новое слово, используя данные лингвистической задачи?

- а) бегать + з- → в) колоть + -енн- →
- б) копить + над- → г) школа + -н- →

Ответ: возможно г) школа + -н- → *школьный*;
невозможно а) (по закону орфографии),
б), в) (отсутствует смысл).



При образовании новых слов обязательно учитываются все лингвистические законы и связи между разделами лингвистики.

Задание 3. Какие вы знаете части слова, какими условными знаками они обозначаются?
Дайте характеристику этим частям слова: в чём их сходство, есть ли различия.

Ответ: а) 

корень – главная значимая часть слова, содержит общее лексическое значение для всех однокоренных слов,

приставка – ...

суффикс/постфикс/интерфикс- ...

окончание – часть слова, которая находится в конце слова, с его помощью нельзя образовать новое слово.

б) Приставка, корень и большинство суффиксов включаются в основу слова, т.к. они не изменяются и влияют на выражение конкретного лексического значения слова.

Какой термин используется для названия частей слова? – **МОРФЕМА.**

Морфема — это минимальная значимая часть слова с лексическим и грамматическим значением, является неделимым компонентом слова.

Морфема существует лишь в рамках слова и проявляет свою смысловую нагрузку взаимодействуя с остальными морфемами, создающими слово.

Например, приставка *вы-* в глаголе **вылезти** значение удаления;

в глаголе **вылечить** — доведение действия до нужного предела;

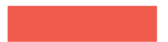
в глаголе **выбежать** — направленность движения изнутри наружу.



Слово может состоять из одной морфемы (*пальто, завтра, здесь*);
из двух-четырех морфем, что более типично для русского языка (*семь-а, пере-нес-ти*);
нередки в языке пяти- и шестиморфемные слова (*мор-е-плав-а-тель*);
самые длинные слова с одним корнем включают 7-8 морфем (*пере-о-звуч-ива-я-ущ-ий-ся*).

Слов без корня не бывает.

Как исключение, глагол *вынуть*, в котором выделяют приставку *вы-*, суффикс *-ну-* и окончание инфинитива *-ть*.




Морфемы делятся на:

словообразующие (словообразовательные) — служат для образования новых слов -
приставка, словообразовательный суффикс
(*пришкольный, весенний*);

формообразующие (формообразовательные) — служат для образования форм одного и того же слова -

суффикс –Л- прошедшего времени глагола (*рассказала*),
суффиксы повелительного наклонения глагола (*расскажи*),
суффиксы причастных и деепричастных форм (*рассказывающий, рассказывая*),
суффиксы степеней сравнения прилагательных и наречий (*смелее, величайший, ярче*),
окончания (*в парке, гуляешь, вечерний, к пяти*).



Нулевое окончание — это значимое отсутствие окончания, которое несёт определённую информацию о том, в какой форме стоит слово.

Сравним:

окончание *-а* в форме слова «у дом-*а*» показывает, что это слово употреблено в родительном падеже;

окончание *-у* в форме слова «дом-*у*» указывает на дательный падеж;

отсутствие окончания в форме слова «дом» говорит о том, что это именительный или винительный падеж.

Нулевое окончание может быть только у изменяемых слов

*(врач – сущ. м.р., конкретен – кр. прил., пропустил – прош. вр. гл., вымыт – кр. прич.,
шесть – числит. в им.п.).*



Задание 4. Какие действия следует совершить, чтобы правильно произвести морфемный анализ слова? Создайте алгоритм морфемного разбора слова.

Алгоритм морфемного разбора слова

Чтобы правильно определить морфемный состав слова, нужно:

- *определить часть речи*
- *определить окончание слова*
- *определить корень слова*
- *найти приставку и суффикс*
- *выделить основу слова*

Задание 5. Возможно ли изменить порядок действий в алгоритме? Обоснуйте своё мнение.
Произведите морфемный разбор слов, используя разные варианты алгоритма.

Алгоритм морфемного разбора слова

Чтобы правильно определить морфемный состав слова, нужно:

- *определить часть речи*
- *определить окончание слова*
- *определить корень слова*
- *найти приставку и суффикс*
- *выделить основу слова*

- *определить часть речи*
- *определить окончание слова*
- *выделить основу слова*
- *определить корень слова*
- *найти приставку и суффикс*

Основа слова — это неотъемлемая часть морфемной структуры слова, которая передаёт его лексическое значение.

В неизменяемых словах основу составляет всё слово: *нельзя, кофе, хаки*.

Является ли полным следующее определение: *основа слова – часть слова без окончания?*

Нет, т.к. следует учитывать ещё и формообразующие суффиксы, которые в основу слова не включаются.



Задание 6. Возможно ли проследить, как изменяется слово с присоединением к нему новых морфем?
Как будет называться такой анализ?
Какие лингвистические понятия мы должны знать и учитывать при этом разборе слова?

Ответ: *словообразовательный разбор;
производящая и производная основы слов;
способы словообразования.*

Задание 7. Чем отличаются производящая и производная основы слов? Приведите примеры.

Ответ: *производящая основа слова — основа, от которой образуются новые слова с помощью новых морфем (сила → сильный);*

производная основа слова — основа, которая образовалась от производящей, более простой, основы, и включает в себя больше словообразующих морфем (перелесок ← лесок).

Характеристика основ слов

Непроизводная основа:
жалюзи

Непроизводная основа,
но производящая:
туман → *туманный*
кофе → *кофейный*

Производящая основа:
известный → *известно*
→ *неизвестный*

Задание 8. Какие способы словообразования вам известны, как они называются и почему?

Основные способы словообразования

- **Приставочный** (образование слов с помощью приставок):
посмотреть ← смотреть, пригород ← город, недорого ← дорого.
- **Суффиксальный** (образование слов с помощью суффиксов):
вторник ← второй, выдумщик ← выдумать (усечение основы), заборище ← забор.
- **Приставочно-суффиксальный** (образование слов с помощью одновременного присоединения приставок и суффиксов):
подоконник ← окно, втихаря ← тихо (усечение основы), затенить ← тень.
- **Бессуффиксный:** *выход ← выходить, высь ← высокий.*
- **Сложение** (соединение частей основ разных слов): *лесостепь, диван-кровать.*
- **Сложносуффиксальный:** *головоломка, вагоноремонтный.*
- **Сложносокращённый:** *завуч, вуз.*
- **Переход одной части речи в другую:** *больной, столовая.*



Способ определяется и называется в соответствии с использованным средством словообразования.

Задание 9. Определите, в каком слове основа производящая, а в каком – производная: ...

Задание 10. В данных словах графически покажите отличие производной основы от производящей...

Задание 11. Какое из данных слов является исходным, как вы это докажете: ...

Задание 12. Определите способ словообразования у данных слов: ...

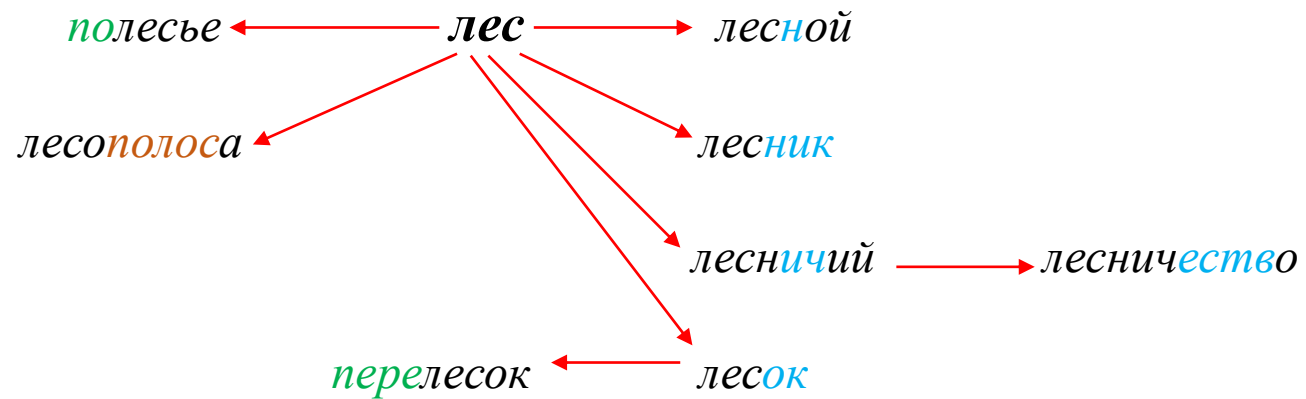
Задание 13. Возможно ли от данного слова образовать новые слова разными способами?

Задание 14. Возможно ли образовать новое слово от исходного суффиксальным способом...

И подобные задания.



Задание 15. Постройте словообразовательную цепочку от исходного слова, укажите использованные способы словообразования: *лес, море...*



Задание 16. Создайте алгоритм словообразовательного разбора слова.

**Алгоритм
словообразовательного разбора слова**

Чтобы правильно определить способ образования слова, нужно:

- *подобрать однокоренные слова*
- *выбрать однокоренное слово, которое не имеет приставки/суффикса, как у данного слова*
- *определить, с помощью какой морфемы образовано данное слово*
- *назвать способ словообразования*

Задание 17. Образуйте от производящей основы слова «лодка» другие слова с помощью данных морфем:

под-, -и, -у, -ой, -ами.

Определите, что у вас получилось. Обоснуйте своё мнение.

Ответ: *подлодка (однокоренное слово);*

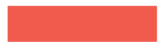
лодки, лодку, лодкой, лодками (формы одного и того же слова, т.к. изменилось только окончание, а основа осталась неизменной).

Задание 18. Можно ли считать, что от производящей основы данного слова образовались новые слова?

Читать → *читал*,
красивый → *красивее...*

Ответ: нет, т.к. при образовании слов использованы формообразующие суффиксы -л, -ее.

Задание 19. Отличите, в каких группах слов использованы однокоренные слова,
а в каких - формы одного и того же слова: ...





*Спасибо
за внимание!*

современная школа