

**Муниципальная и  
институциональная  
система методического  
сопровождения  
педагогических  
работников и  
управленческих кадров**

**АСОУ**

АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ

# Моделирование муниципальной системы МС



## ЕФС. НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ БАЗА



Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»



Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (с изменениями от 15 декабря 2022 года № Р-303)



Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров



Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров



Письмо Минпросвещения России от 10.12.2021 № А3-1061/08 «О формировании методического актива»

# Методологические основания и ключевые итоги создания РС НМС

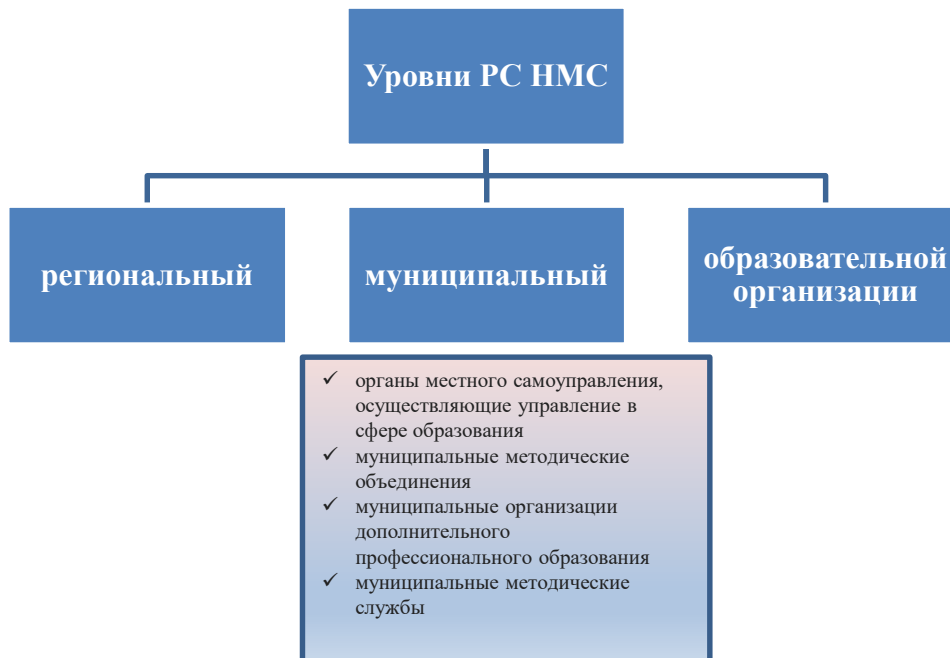


## Структура и функциональная нагрузка субъектов РС НМС



- ✓ Министерство образования Московской области
- ✓ Педагогические вузы
- ✓ АСОУ
- ✓ ЦНШМ
- ✓ Региональный методический актив
- ✓ Региональное учебно-методическое объединение (в структуре АСОУ)
- ✓ Ресурсный центр (в структуре ГТТУ), Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодежи
- ✓ региональный Центр выявления, поддержки и развития способности и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре АНОО «Областная Министерство образования Московской области гимназия имени Е.М.Примакова»),
- ✓ другие методические советы

## Структура и функциональная нагрузка субъектов РС НМС



## МОДЕЛИ РС НМС

### А ПО ТИПУ УПРАВЛЕНИЯ РС НМС

- ✓ ЦНППМ - ЦЕНТРИРОВАННАЯ
- ✓ ЦНППМ - ЦЕНТРИРОВАННАЯ РАСПРЕДЕЛЕННАЯ МОДЕЛЬ
- ✓ ЦРО - ЦЕНТРИРОВАННАЯ РАСПРЕДЕЛЕННАЯ МОДЕЛЬ

### Б ПО СПОСОБУ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

- ✓ МОНОСУБЪЕКТНАЯ МОДЕЛЬ
- ✓ ПОЛИСУБЪЕКТНАЯ МОДЕЛЬ
- ✓ СМЕШАННАЯ (ПОЛНОСТЬЮ И ЧАСТИЧНО)



### В ПО ТИПУ СТРУКТУРЫ РС НМС

- ✓ ТРЕХУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ
- ✓ ДВУХУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ

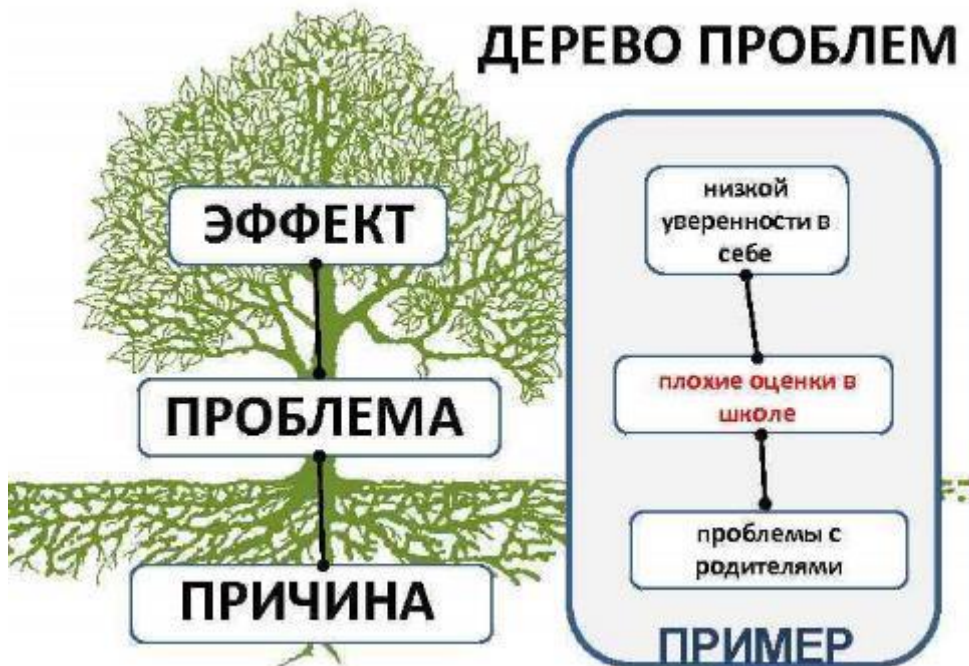
### В ПО ТИПУ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РС НМС

- ✓ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
- ✓ МОНОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

# Проблемы, зафиксированные на момент формирования РС НМС

- ✚ отсутствие на территории Московской области единого научно-методического пространства сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- ✚ отсутствие единого подхода к организации деятельности методических служб на региональном и муниципальном уровнях;
- ✚ невыполнение методическими службами функций ресурсного обеспечения развития муниципальной системы образования; возложение на них организационных и координационных функций;
- ✚ отсутствие научной составляющей методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров и связи между научными исследованиями и реальной педагогической и управленческой практикой;
- ✚ отсутствие принципа персонификации программ ДПО, механизмов формирования индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров с учетом специфики потребностей в профессиональном развитии и профессиональных дефицитов на разных этапах карьерного цикла педагогической профессии;
- ✚ отсутствие в содержании программ ДПО ориентации на формирующиеся вызовы и задачи образования на федеральном уровне;
- ✚ "сопротивление" педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций обновлению методов обучения и воспитания, несовершенная система мотивации к участию в инновационной деятельности в сфере образования;
- ✚ отсутствие согласованной системы повышения квалификации управленческих кадров.

# Дерево проблем



### Методологическая основа создания РС НМС:

**системный подход**, отражающий связи между субъектами научно-методической деятельности и их функциональными связями;

**лично ориентированный подход**, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также управленческих кадров как субъектов непрерывного профессионального развития;

**ресурсный подход**, обосновывающий связи между ресурсами субъектов научно-методической деятельности и индивидуальными образовательными маршрутами непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

### Принципы создания РС НМС:

соответствие деятельности РС НМС приоритетным задачам в сфере образования;

активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности;

совместное планирование и принятие решений на региональном уровне;

ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников и управленческих кадров в условиях быстрого развития общества и системы образования;

взаимная ответственность и доверие;

координация и интеграция деятельности методических служб различных уровней.

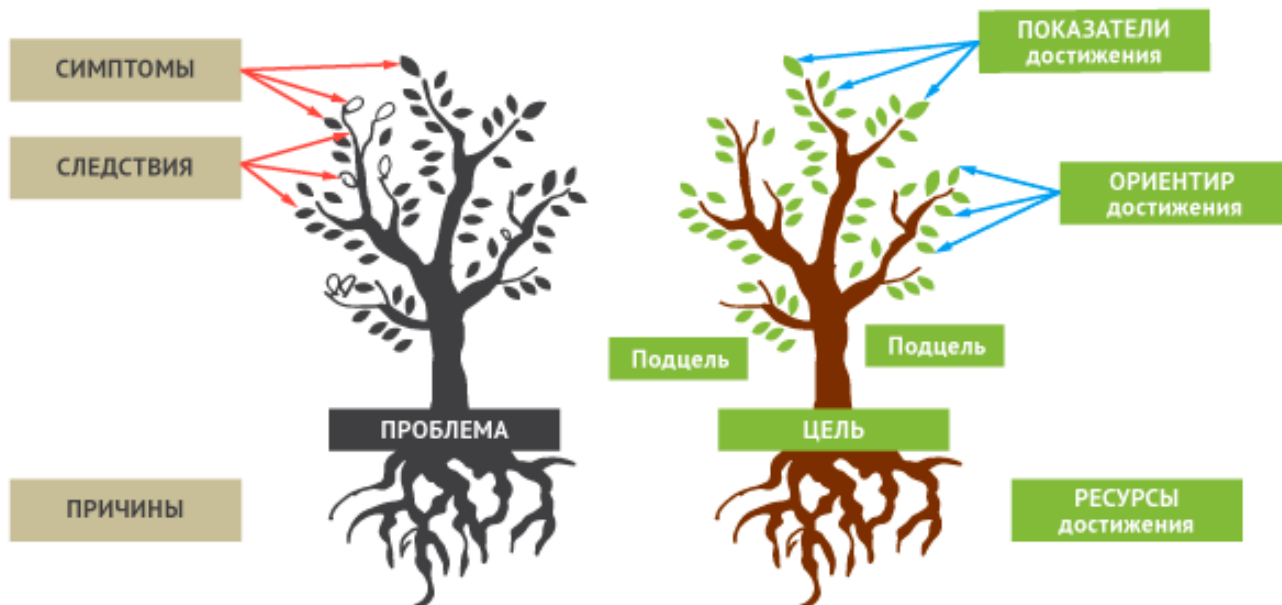
# ЦЕЛИ РС НМС

**Цель создания РС НМС 2019** - формирование единого научно-методического пространства в сфере непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, открытие сети ЦНППМ.

**Цель становления РС НМС 2020-2021-** формирование единого научно-методического пространства в сфере непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, в том числе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования.

**Целью развития РС НМС 2022-2024** - повышение эффективности системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в контексте достижения приоритетных задач в сфере образования на период до 2024 года.

## Сравниваем образы «дерева проблем» и «дерева целей»



- в области управления РС НМС:

интеграция процессов и результатов деятельности различных субъектов РС НМС в рамках единого научно-методического пространства непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

синхронизация критериев и показателей эффективности деятельности различных субъектов РС НМС в рамках единого научно-методического пространства непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

внедрение процедур и инструментов оценки эффективности РС НМС;

развитие системы "горизонтальных" связей региональных сегментов РС НМС, в том числе - в части обмена эффективными педагогическими и управленческими практиками;

- в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках РС НМС:  
актуализация содержания и экспертиза качества программ ДПО, цифровизация образовательных технологий и персонификация образовательных треков непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

- в области содержательно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках РС НМС:

развитие системы адресного научно-методического сопровождения субъектов РС НМС и субъектов научно-методической деятельности в рамках ключевых процессов непрерывного повышения профессионального мастерства, в том числе способствующего устранению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, выявленных на основе диагностики их профессиональных компетенций;

технологизация методической деятельности, формирование единых подходов к работе региональных методистов, оценке их эффективности.

## Основные направления и системообразующие мероприятия в рамках развития РС НМС

### Направление 1 "Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров" :

стратегическое планирование и организация ключевых процессов в рамках РС НМС;

координация взаимодействия субъектов РС НМС;

координация взаимодействия субъектов РС НМС, деятельности региональных методистов;

оценка эффективности РС НМС, отдельных её субъектов.

### Системообразующими мероприятиями:

разработка и внедрение организационно-методической и иной документации, сопровождающей функционирование РС НМС (комплексы мер "дорожные карты", соглашения (договоры) о сотрудничестве и т.д.);

разработка критериев и индикаторов эффективности функционирования РС НМС, отдельных субъектов РС НМС;

организация и проведение мониторингов эффективности функционирования РС НМС, отдельных субъектов РС НМС;

формирование и организация деятельности регионального методического актива.

## Основные направления и системообразующие мероприятия в рамках развития РС НМС

### Направление 2 "Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров" :

диагностика профессиональных компетенций;

проектирование и сопровождение прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства;

совершенствование качества образовательного контента программ ДПО, в том числе представляемых к включению в Федеральный реестр;

реализация программ ДПО, в том числе в форме стажировок;

внедрение системы наставничества педагогических работников, включая педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.

### Системообразующими мероприятиями:

повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

организация стажировок (в том числе на базе высокотехнологичной инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта "Образование");

построение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций;

организация деятельности по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников;

осуществление профилактики профессионального выгорания педагогических работников.

## Основные направления и системообразующие мероприятия в рамках развития РС НМС

### Направление 3 "Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования":

комплекс типовой организационно-методической документации;

методические рекомендации, указания и т.д. по ключевым процессам непрерывного профессионального (педагогического) образования, деятельности отдельных субъектов РС НМС;

аннотированный каталог научно-методических разработок;

инновационные проекты (площадки);

научно-практические конференции, форумы и т.д.

### Системообразующими мероприятиями:

обеспечение педагогических работников и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);

ведение регионального банка успешных педагогических и управленческих практик (базы данных ДПП, реализуемых в субъекте Российской Федерации, профессиональных педагогических сообществ, передового педагогического опыта, реестры стажировочных площадок и т.д.);

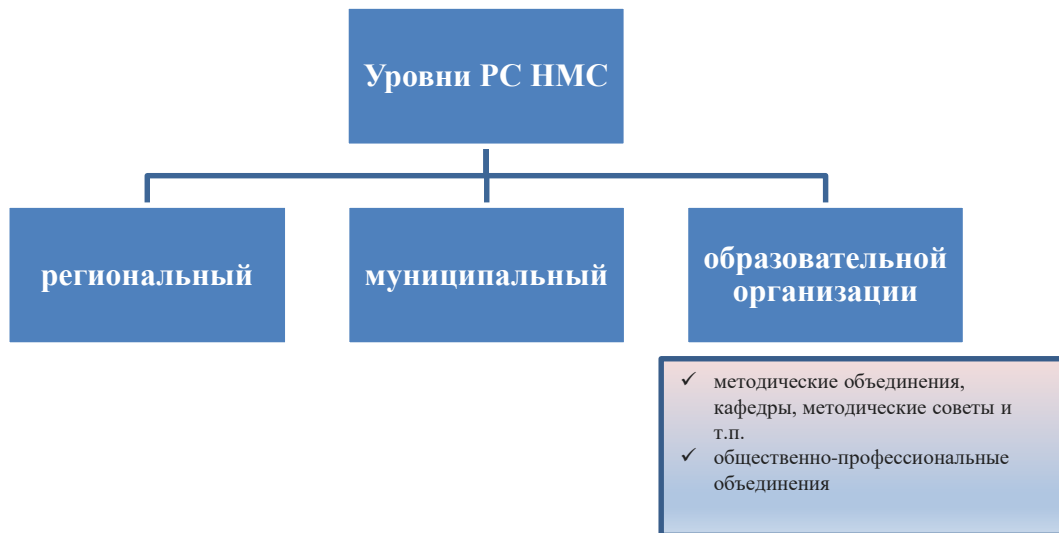
информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;

руководство деятельностью инновационных площадок по реализации проектов.

# Моделирование муниципальной и институциональной модели методической службы



## Структура и функциональная нагрузка субъектов РС НМС



### Методический совет

- обеспечивает взаимодействие с ММС и ЦНППМ;
- организует и сопровождает деятельности профобъединений, сообществ, ассоциаций педагогов;
- инициирует инновационную деятельность

### Методические объединения, профессиональные сообщества, ассоциации

- создают образовательную среду для развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;
- организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение;
- оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации опыта работы



### «Пары» педагогов, объединенных на разных основаниях

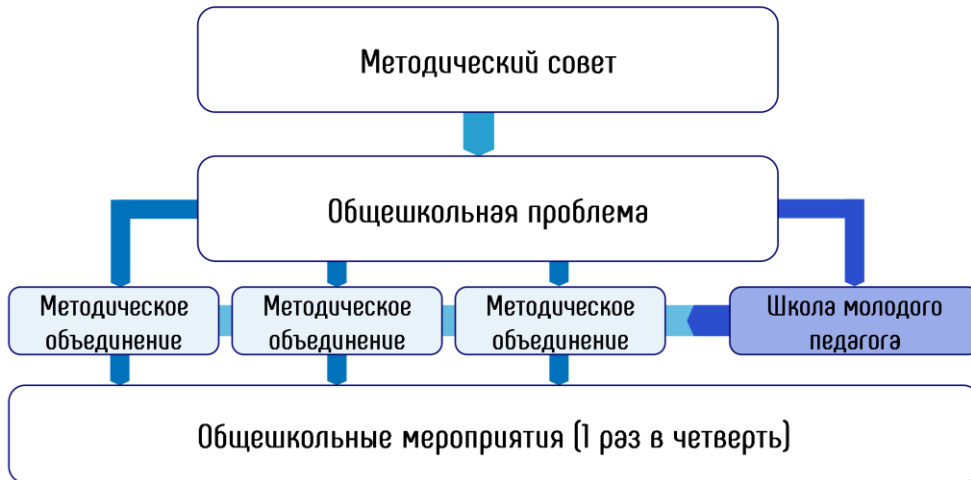
- организуют «горизонтальное» обучение педагогов на основе обмена опытом, в том числе реализацию программы наставничества

### Проблемные творческие группы учителей

- создаются на определенный период для изучения и внедрения педагогических технологий, актуальных для данной школы, для работы над выявленными профессиональными затруднениями учителей и др.

# Модели методической службы образовательной организации

## МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА НА ОСНОВЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ Ц/УЛУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ



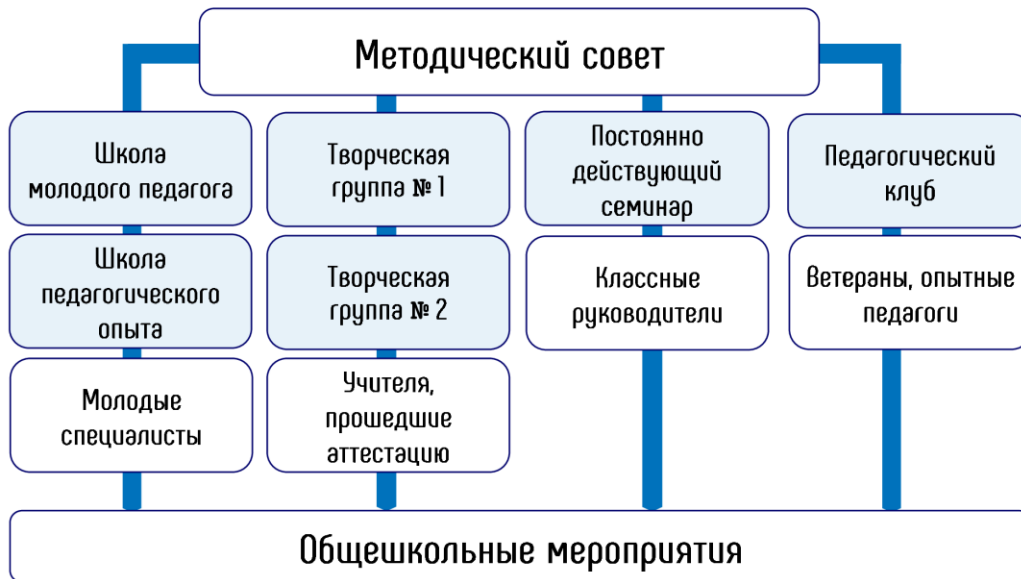
# Модели методической службы образовательной организации

## МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА НА КОМПЛЕКСНОЙ ОСНОВЕ



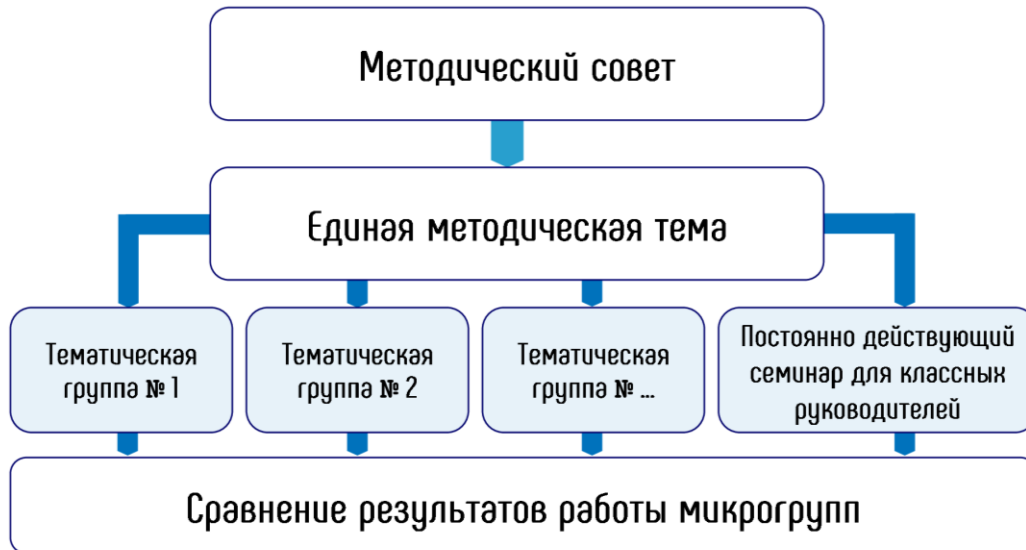
# Модели методической службы образовательной организации

## МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ОСНОВЕ



# Модели методической службы образовательной организации

## МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА НА ОСНОВЕ РАБОТЫ ТЕМАТИЧЕСКИХ ГРУПП



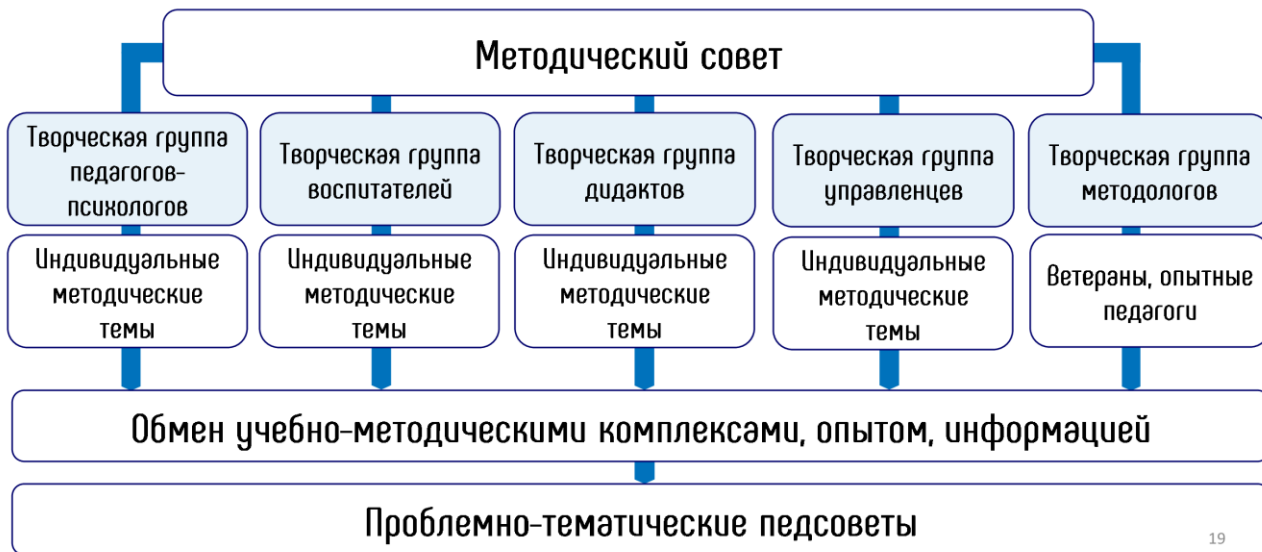
# Модели методической службы образовательной организации

## МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА НА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ



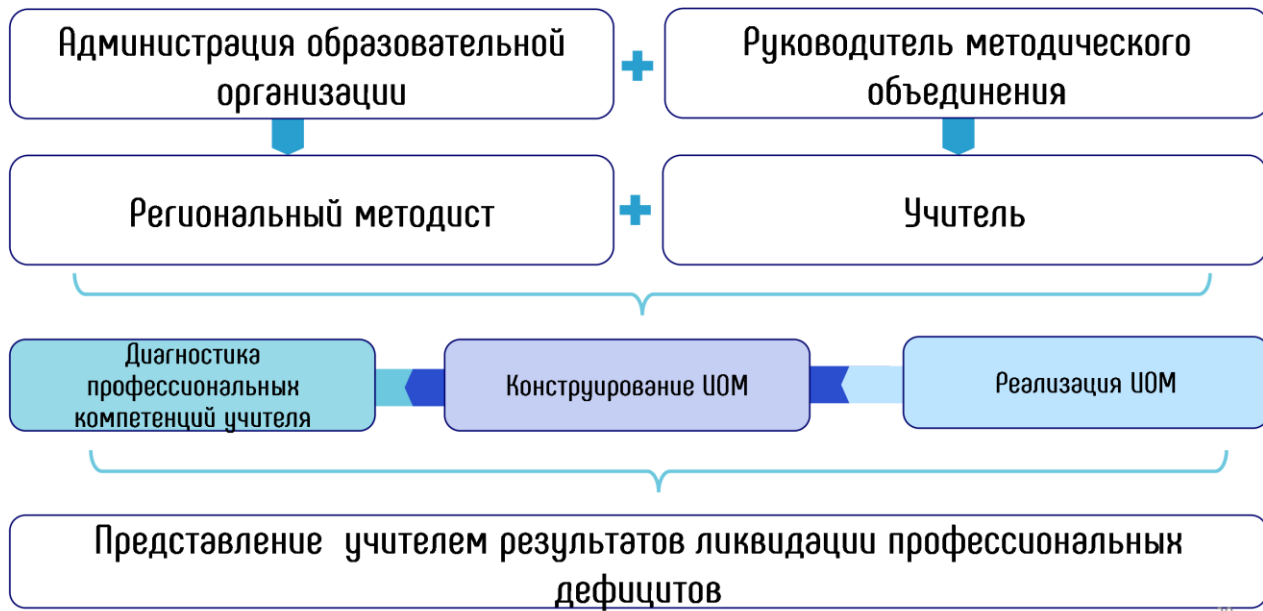
# Модели методической службы образовательной организации

## МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА НА ОСНОВЕ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



# Модели методической службы образовательной организации

## МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ



# ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1

Методическое обеспечение процессов обучения и воспитания, в т.ч. высокого методического уровня проведения всех видов занятий

2

Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы, организация взаимодействия и взаимобучения педагогических работников

3

Поддержка и сопровождение учителей, нуждающихся в методической поддержке, в т.ч. молодых специалистов, создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов

4

Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога

5

Внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса

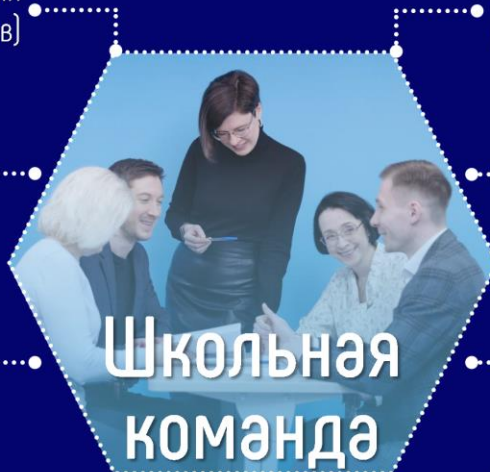
# ЕДИНОЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выявление профессиональных затруднений (дефицитов)

Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов

Поддержка лидеров образования

Развитие наставничества



Оценка результативности педагогического опыта

Исследование образовательных потребностей

Информирование о новых педагогических технологиях и сервисах

Помощь в подготовке учебных занятий

# Показатели эффективности создания и развития РС НМС

№	Показатели	Значение показателей. Выборка участников	Методы сбора информации и инструменты оценки
показатели эффективности создания и развития РС НМС в области управления системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров			
1	Разработан и реализуется комплекс мер по созданию и функционированию РС НМС на период до 2024 года	Разработка нормативных и распорядительных документов - ежегодно, начиная с 2021 года	Ежемесячный мониторинг реализации плана деятельности с использованием информационных ресурсов сайта ЦНППМ АСОУ. Ежегодный анализ реализации ключевых проектов РС НМС.
2	Разработана с учетом социально-экономических условий субъекта Российской Федерации и реализуется вариативная система мониторинга эффективности РС НМС	Разработка и реализация системы мониторинга ежегодно, начиная с 2022 года	Мониторинг реализации плана – ежемесячно с использованием информации сайта ЦНППМ АСОУ. Ежегодный анализ деятельности сети ЦНППМ. Ежегодный анализ реализации ключевых проектов РС НМС. Ежегодный анализ деятельности РС НМС.

## Показатели эффективности создания и развития РС НМС

3	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.</p>	<p>Не менее 60% участников оценки показали высокий, повышенный, базовый уровень. Выборка исследования охватывает 30% генеральной совокупности педработников. Метод формирования выборки: простая случайная выборка для отбора респондентов. Выборка репрезентативна по доле педагогов, представляющих определенный уровень образования, и соответствует пропорциям генеральной совокупности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СПО – 17% от числа педагогических работников, преподающих предметы общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- ДПО (в том числе и для взрослых) – 7% от числа педагогических работников;</li> <li>- ДОО – 11% от числа педагогических работников;</li> <li>- ОО – 65% от числа педагогических работников НОО, ООО, СОО.</li> </ul>	<p>Региональные и федеральные диагностические материалы. Единая информационная цифровая среда «Школьный портал». Единая информационная среда «ОКО». Диагностика проводится через Школьный портал. Результаты автоматически формируются в ОКО в форме индивидуального, муниципального и школьного отчета.</p>
---	--	--	--

## Показатели эффективности создания и развития РС НМС

### показатели эффективности создания и развития РС НМС в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров

5	<p>Доля педагогических работников, освоивших программы ДПО, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций</p>	<p>К 2024 году – не менее 30% от общего числа педагогов успешно сдали итоговую аттестацию по итогам курса</p> <p>Выборка исследования охватывает 30% генеральной совокупности педагогических работников. Метод формирования выборки: простая случайная выборка для отбора респондентов. Выборка репрезентативна по доле педагогов, представляющих определенный уровень образования, и соответствует пропорциям генеральной совокупности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СПО – 17% от числа педагогических работников, преподающих предметы общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- ДПО (в том числе и для взрослых) – 7% от числа педагогических работников;</li> <li>- ДОО – 11% от числа педагогических работников;</li> <li>- ОО – 65% от числа педагогических работников НОО, ООУ, СОУ.</li> </ul>	<p>Мониторинг по итогам обучения на базе Федерального оператора через личный кабинет регионального оператора на платформе Цифровая экосреда ДПО.</p>
---	---	--	--

## Показатели эффективности создания и развития РС НМС

показатели эффективности создания и развития РС НМС в области содержательно-методического обеспечения непрерывного профессионального (педагогического) образования

7	Количество педагогических работников, закрепленных за 1 региональным методистом для осуществления методического сопровождения	К 2024 году - не более 70 человек Генеративная выборка охватывает всех педагогических работников	Мониторинг деятельности проекта «Андраго XXI века», результаты которого размещаются на сайте ЦНППМ АСОУ.
8	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы	К 2024 году - не менее 70% от числа педагогических работников в возрасте до 35 лет Выборка исследования охватывает 30% генеральной совокупности педагогических работников. Метод формирования выборки: простая случайная выборка для отбора респондентов. Выборка репрезентативна по доле педагогов, представляющих определенный уровень образования, и соответствует пропорциям генеральной совокупности. - СПО – 17% от числа педагогических работников, преподающих предметы общеобразовательных дисциплин; - ДПО (в том числе и для взрослых) – 7% от числа педагогических работников; - ДОО – 11% от числа педагогических работников; - ОО – 65% от числа педагогических работников НОО, ООО, СОО.	Мониторинг деятельности Региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников, результаты которого размещаются на организационно-информационном сайте ЦНППМ АСОУ.

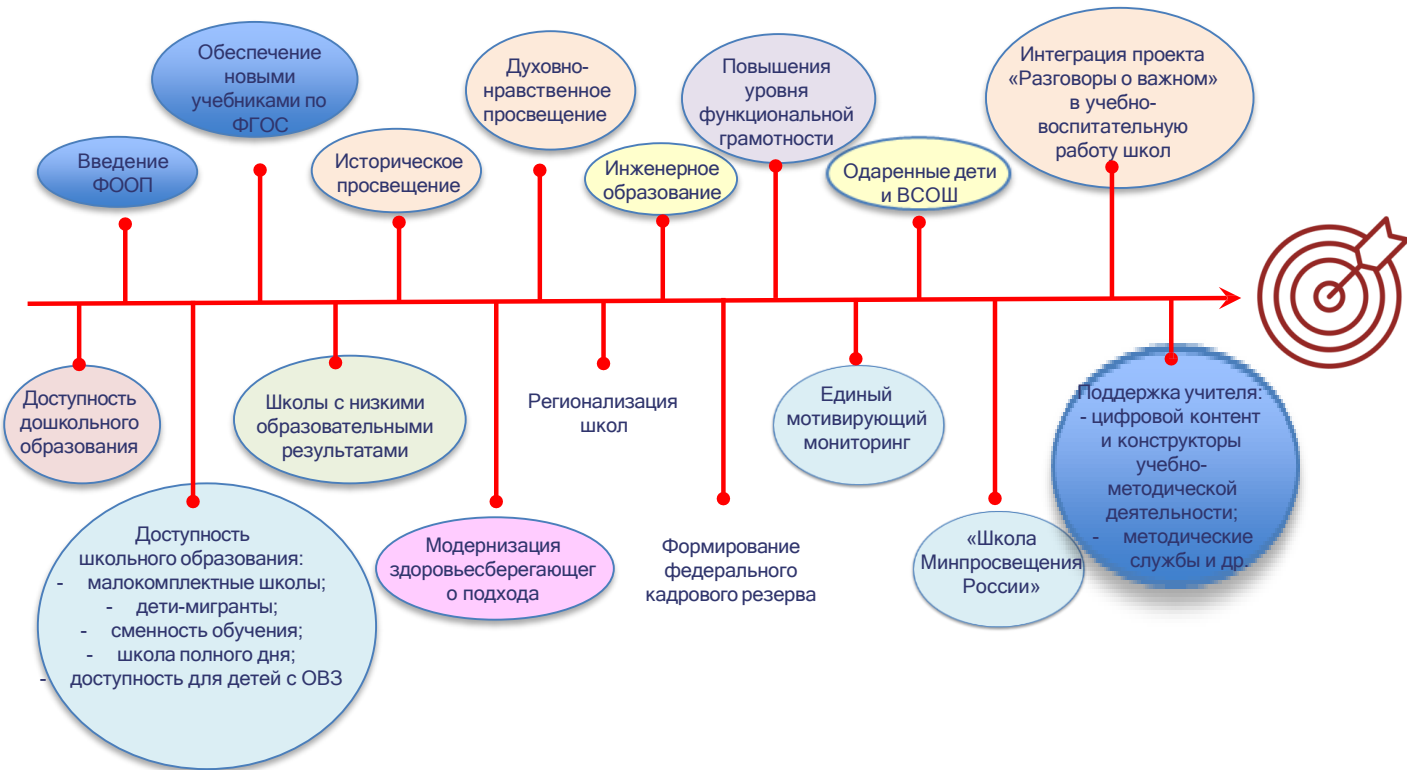
## Показатели эффективности создания и развития РС НМС

9	Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	100% от общего числа школ Генеративная выборка охватывает все образовательные организации Московской области.	Мониторинг деятельности Региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников, результаты которого размещаются на организационно-информационном сайте ЦНППМ АСОУ.
10	Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства (стажировочных и др. площадок)	Ежегодно не менее 10% от общего числа школ Генеративная выборка охватывает все образовательные организации Московской области.	Методический аудит деятельности СП/РИП/АП и др. через организационно-информационный сайт ЦНППМ АСОУ (мероприятия). Мониторинг сайтов ОО в разделе инновационная деятельность ОО.

# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ



# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ





**«В деле обучения и воспитания,  
во всем школьном деле ничего нельзя  
улучшить, минуя голову учителя»**

**К.Д. Ушинский**



Спасибо!