

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА
ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ»**

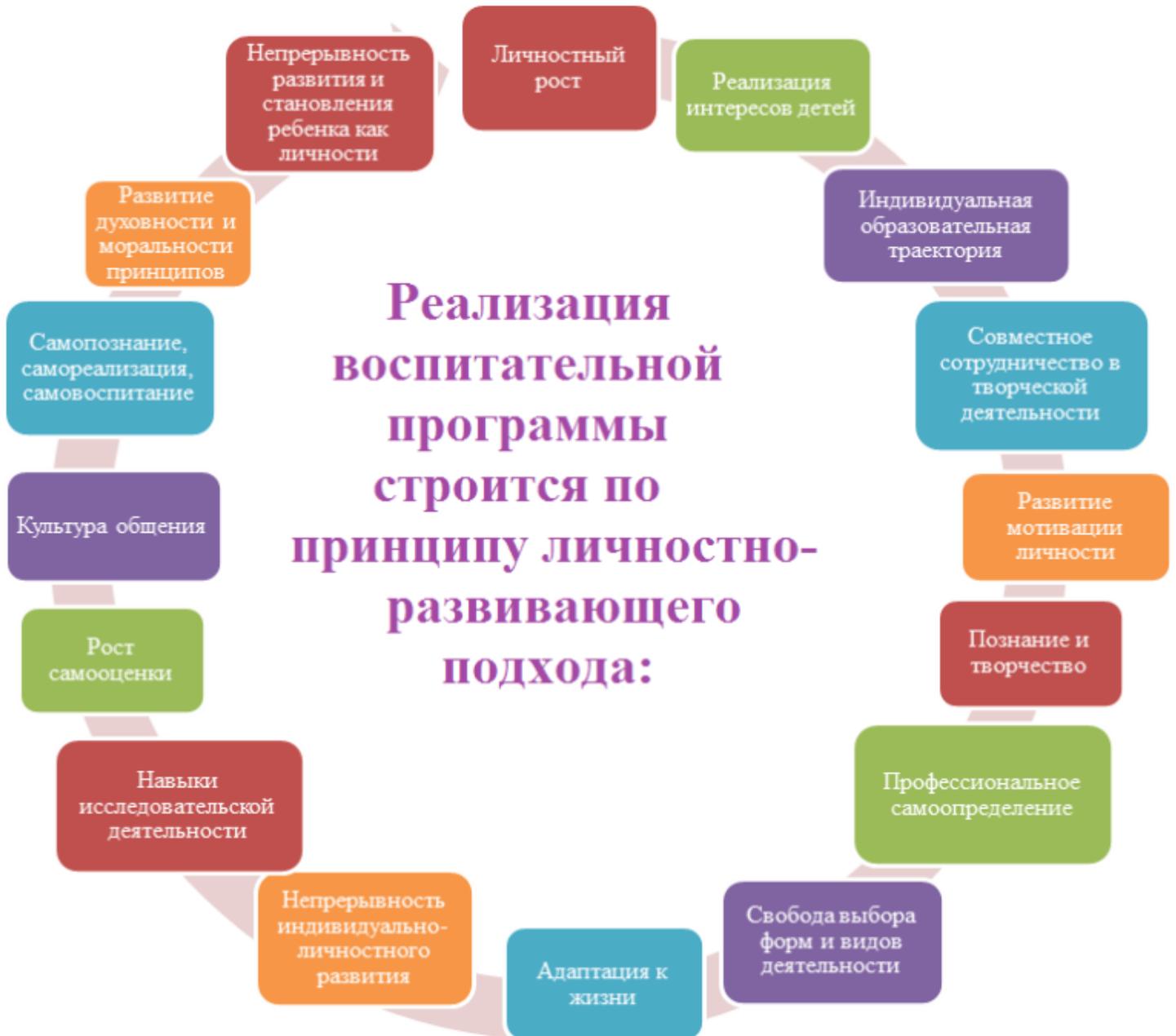


2023 г.

Содержание

1. **Воспитательный потенциал урока русского языка и литературы** *Сергеева Л.И.*
2. **Воспитательный потенциал урока английского языка** *Гоцак И.В.*
3. **Методика проведения занятий по литературному чтению «Имя твое — Победитель»** *Сергеева Л.И.*
4. **Формирование социальной активности посредством программы «Орлята России»** *Коломийцева Е.И.*
5. **Создание школьной медиатеки по патриотическому и гражданско-правовому воспитанию** *Миронова И.М.*
6. **Родители – первые воспитатели** *Жердева Л.С.*
7. **Круг друзей** *Коростина Г.Г.*
8. **Система профориентационной работы классного руководителя 11 класса** *Родионова Л.А.*
9. **От первого шага до ГЛОНАСа** *Стаценко Л.Я.*

**Реализация
воспитательной
программы
строится по
принципу лично-
развивающего
подхода:**



«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ»

учитель русского языка и литературы Сергеева Л.С.

Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка и литературы предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

подбор соответствующего тематического содержания,

текстов для чтения,

проблемных ситуаций для обсуждений;

включение в рабочие программы русского языка и литературы , занятий внеурочной деятельности тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

Воспитательный потенциал уроков русского языка и литературы предусматривает также и применение интерактивных форм учебной работы:

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию,

игровых методик,

дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

Приёмы, используемые на уроках, должны быть направлены на то, чтобы рождался диалог ученика с самим собой, помогал развивать самосознание, самооценку, личностную позицию (концепцию), способствующие углублённому проникновению в проблему художественного произведения.

К ним относятся:

- - пятиминутки – прологи, где ученикам предлагается осмыслить афоризм или стихотворение великого человека, посвящённого проблеме, поднимаемой в изучаемом на данный момент произведении (материал предлагается как самим учителем, так и заранее подготовленными учениками);

- приём мыслительного штурма, где учащимся предлагается поразмыслить над притчами (древнерусский нравоучительный жанр), малоизвестными, но обязательно образными, яркими фактами из жизни, литературы, публицистики, которые лучше усваиваются;

- - проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся с учётом их возраста (предлагается поразмыслить над моральным выбором, принять решение и обосновать свою позицию);

- использование нестандартных уроков (например, уроки-концерты, благодатный материал для которых даёт поэзия; или уроки-диспуты, например, по произведениям русских и зарубежных писателей; уроки-размышления или уроки-дискуссии по проблемам современной литературы) также способствуют повышению интереса к предмету;

Темы исследований и проектов обучающихся:

Театр пушкинской поры. (9 класс)

«Отважное сердце» великого труженика. (Исследование творчества А.К.Югова) (9 класс)

Книга и Интернет: борьба за информационное господство или мирное сосуществование. (7 класс)

Язык телерекламы. (6 класс)

Лексикон учащихся 7-11 класса МОУ Менделеевской СОШ (8 класс)

Былины, пословицы и поговорки. (9 класс)

Язык современной интернет-субкультуры. (10 класс)

ГУЛАГ: историческая правда и художественное осмысление. (11 класс)

Радуга в литературе, мифологии, природе. (6 класс) и другие проекты.

Тематика работ широка и своеобразна. Предметом исследований являются исторические изменения слов русского языка, процессы, происходящие с языком в наши дни, влияние средств массовой информации, Интернета на формирование у обучающихся норм литературного языка, судьба и творчество русских и зарубежных писателей в контексте истории 19 - 21 веков, исторические расследования на основе документальных источников и литературных произведений, рассмотрение текстов произведений русских писателей с целью выявить особенности словоупотребления, процессы взаимодействия языка и действительности, в которой он функционирует.

Особое внимание, конечно, нужно уделять работе над сочинениями. Сочинение как вид работы показывает и интеллект человека, и его кругозор, и степень грамотности. В сочинениях разных жанров (литературный портрет героя, сочинение-рецензия, сочинение-очерк, сочинение стихотворение, сочинение-дневник, сочинение-письмо от имени какого-либо героя) ученики могут проявить свою индивидуальность, выразить точку зрения, позицию:

«Размышляя над прочитанным», «Уроки доброты»,

«История моей семьи в истории моей страны», «Моя родословная» ,

«Честь и совесть: как связаны эти понятия?»

«Какие проблемы, поднимаемые писателями, Вы считаете актуальными?» «Что значит любить Родину?»

«Почему события Великой Отечественной войны нельзя забывать?» и многие другие. Среди прозаических работ есть и поэтические, написанные обучающимися 5. 7 классов. Представляю Вам некоторые из них.

Крюково – Бородино

В названиях близких стороны родной

Читаем ратные истории плацдармы,

Одноимённых, разных и с судьбой

Военной, связанных и в песнях, и в преданиях.

В деревне Крюково, под Истрой и Москвой,

«Штыки» – народу в память обелиск,

*«Тайфун» навалы вражеской пошёл на сбой
И обратился в комариный писк.
Задрапал немец, показал спину,
На крюк насаженный умелою рукой.
Здесь наш солдат дал прикурить ему,
Стоял на смерть, дав за Отчизну бой.
Традиций славных армии родной,
Побед державных, силы духа твердь,
Бородино второе дали всей страной,
В бессмертие войдя и смертью поправ смерть.
Всё меньше ветеранов той войны.
Лукавый враг Русь одолеть в бессилье.
И в Крюково погибшие сыны
Снят у Кремля, у сердца всей России.*

СОЧИНЕНИЕ ПО КАРТИНЕ ГРАБАРЯ И.Э. «ФЕВРАЛЬСКАЯ ЛАЗУРЬ»

НА КАРТИНЕ ФЕВРАЛЬСКИЙ, ОСОБЕННЫЙ ДЕНЬ.

НЕБО СВЕРХУ БЕЗОБЛАЧНО, ЯСНО.

ОТ ДЕРЕВЬЕВ ИДЁТ ТЁМНО-СИНЯЯ ТЕНЬ.

ДО ЧЕГО ЖЕ ВСЁ ЭТО ПРЕКРАСНО.

МЧИТЬСЯ ТРОЙКА ЛИХАЯ В ЛЕСНОМ КАРАУЛЕ,

БРИЛЛИАНТЫ СНЕГОВ ПОД ПОЛОЗЬЯ СМИНАЯ.

СКРИП САНЕЙ. ХРАП КОНЕЙ. И НЕВОЛЬНО ГАРЦУЯ,

ДАЛЬНИЙ ЛЕС ОТО СНА БУБЕНЦОМ ПРОБУЖДАЯ.

ВПЕРЕДИ ВСЕХ ДЕРЕВЬЕВ БЕРЁЗА СТОИТ.

СТВОЛ ИЗЯЩНЫЙ В ИЗОГНУТОЙ ПОЗЕ.

И В УБОРЕ ИЗ ЛИСТЬЕВ ЗАМЁРЗШИХ ГЛЯДИТ

НА ПОДРУЖЕК В ФЕВРАЛЬСКОМ МОРОЗЕ.

ПОЗАДИ ХОРОВОД ИЗ КРАСАВИЦ БЕРЁЗ.

СНЕГ ИСКРИТСЯ ПОД КУПОЛОМ НЕБА.

ВСЮ ПАЛИТРУ ЗИМЫ НА КАРТИНУ НАНЁС

СКРОМНЫЙ АВТОР И ГЕНИЙ – ХУДОЖНИК МОРОЗ.

Большую роль в воспитании обучающихся играют музейные уроки, театрализация, конкурсы «Живая классика», конференции и диспуты. Размышляя над страницами прочитанных произведений, учащиеся понимают, какую важную роль в жизни человека играет правильный нравственный выбор. Учатся сопереживать, а это, верный признак доброго сердца, залог милосердия и добрых дел.

Добру откроется сердце.

На каждом уроке литературы я зажигаю в сердцах детей искорки веры и любви, учу их нести гордо звание Человека и говорю им: «Возьми частицу сердца моего!».



«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

учитель английского языка Гоцак И.В.

Принятие документа «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», и внесение изменений по вопросам воспитания обучающихся в федеральный закон «Об образовании РФ» в 2020 г. подтверждают тот факт, что в последние шесть лет складывается национальная концепция воспитания в новых реалиях жизни общественно-политических и экономических событий. С 2020 г., а конкретно 1 сентября, в федеральный закон «Об образовании РФ» внесены изменения по вопросам воспитания молодого поколения и обновлено само определение понятия «воспитание».

Ни на одном другом школьном уроке не ставится задача научить ребят

общаться. А что такое общение? Это не только умение правильно говорить и грамотно построить свою речь, но умение слушать и слышать, переживать и

сопереживать.

Целью иноязычного образования является

▪ формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как **речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции.**

▪ средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностноориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного с **Цель иноязычного образования**

▪ формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции.

▪ средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностноориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В школе иностранный язык выступает, прежде всего, как средство коммуникации, и **главная цель** его изучения – развитие иноязычной компетенции, которая носит прагматический характер, т.е. ориентировано на практическую пользу

Главная ценность урока иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале. **Воспитательные возможности заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения, в личности учителя и его поведении.** На уроках иностранного языка есть своя особенность – это обучать общению, которое по своей сути – личностно. Личностная заострённость и является тем каналом, через который в душу и сознание обучаемого проникает воспитательное воздействие. **Воспитательный потенциал заложен и в системе обучения.** Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д.

Урок иностранного языка имеет свою специфику, так как, в отличие от других предметов, основной целью обучения является формирование коммуникативной компетенции учащихся. Не случайно в обновлённых ФГОС второго поколения наряду с метапредметными и предметными результатами освоения образовательной программы большое внимание уделяется личностным результатам, таким как

1 гражданское воспитание;

2 патриотическое воспитание;

3 духовно-нравственное воспитание;

4 эстетическое воспитание;

5 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

6 трудовое воспитание;

7 экологическое воспитание;

8 ценности научного познания.

Личность ученика является центром урока (от мотивации до рефлексии): вопросы (why?), перенос на личный опыт, освоение деятельности (в том числе речевой), развитие эмоциональной сферы ученика.

Воспитательный компонент урока можно увидеть в следующем:

- в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Итак, на уроках иностранного языка, перед учителем стоит задача формирования особого типа личности, характеризующегося толерантностью, гражданской культурой, гражданским сознанием и потребностью в гражданской деятельности, чувством гражданского долга, справедливостью; социально активной личности, умеющей учиться и применять полученные знания на практике.

Гражданский воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» заключается в личностно образующем, социокультурном потенциале данного предмета, а также в выполнении им коммуникативно-практической и ценностно-ориентационной функций. Реализация воспитательных целей на уроке иностранного языка осуществляется средствами самого иностранного языка.

Коммуникативная направленность предмета, его обращённость к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа способствуют воспитанию гражданственности, патриотизма, высоких нравственных качеств личности.

В своей работе я широко применяю различные активные формы учебных занятий,

1 Используются формы интерактивного взаимодействия:

- посредством урока воспитываю культуру общения, слежу за соблюдением педагогической этики, культурой речи учащихся (вместе с языком усваиваются культурно-этические нормы поведения: умение внимательно слушать собеседника, быть доброжелательным, сдержанным, тактичным; правила и нормы речевого поведения);

- воспитываю толерантные отношения учащихся друг к другу, умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение.

2 Активно используется работа в парах группах. Данные методы обеспечивают положительную учебную мотивацию, развивают положительные эмоции и чувства, позволяют учащимся почувствовать личностный смысл своей деятельности на уроках, а также учат обучающихся командной работе и взаимодействию друг с другом.

3 Следующий эффективный приём работы – ролевая игра. Данный приём является формой коллективного взаимодействия. Однако, в данном случае каждый ученик уже несет индивидуальную ответственность за принятое решение. Ролевая игра помогает

развивать у детей языковую компетенцию. В результате игровой деятельности создается атмосфера доверия, дети становятся свободнее, увереннее в себе, учатся работать в команде, терпимо относятся друг к другу, формируется чувство взаимопомощи. Также ролевая игра побуждает соблюдать общепринятые правила общения с педагогами и сверстниками, принципы самоорганизации.

4 Не последнюю роль проектная методика обучения иностранным языкам, которая даёт большие возможности для формирования у учащихся таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры.

5 Несравнимо важными являются занятия с использованием технологии диалога культур. Такие темы, как «Географическое положение, климат, природные ресурсы области, символика», «Мой родной город/село», «Моя школа», «Выдающиеся люди моего родного края» и многие другие изучаются не изолированно, они включены в соответствующие разделы всего курса обучения иностранному языку.

6 Опыт работы за последние годы доказал значимость использования краеведческого материала при обучении общению на иностранном языке. В 5-9х классах были проведены уроки с использованием краеведческого материала по следующим темам: «Родная страна», «Проблемы окружающей среды». Изучая тему «Проблемы окружающей среды», наши учащиеся выполняют различные проекты: «Экология и экологические проблемы Московской области», «Животный мир Московской области», «Растительный мир Московской области», «Загрязнение воздуха и воды». Эти проекты способствуют патриотическому воспитанию, расширяют кругозор учащихся и развивают их познавательный интерес.

При изучении темы «Знаменитости» мы знакомимся с биографиями выдающихся людей страны изучаемого языка и России, как и при изучении таких тем, как «Достопримечательности Британии, Америки и России», «Образование» и др. Здесь имеет место культурологический аспект обучения, сравнение национальных культур разных народов. Каждая тема заканчивается проектом, созданием фотоколлажа, творческой работой.



Метод проектов используется по разным темам, начиная с 5 класса.

Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник, спектакль. Главным результатом работы над проектом является актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

7 Эффективным приёмом и методом организации учебно-познавательной деятельности учащихся является применение элементов дидактических игр на уроках английского языка. Игра способствует реализации воспитательного потенциала учащихся на уроке английского языка.

В игре развиваются творческие, мыслительные способности ребенка. В ней предполагается принятие решения: «как поступить?», «что сказать?», «как выиграть?».



Игры помогают сделать процесс обучения иностранному языку интересным и увлекательным. Чувство равенства, атмосфера увлечённости дают возможность ребятам преодолеть стеснительность, скованность, снять языковой барьер, усталость.

Игра вызывает у детей наибольший интерес: приближает речевую деятельность к естественным нормам, помогает развивать навыки общения, способствует эффективной отработке языкового материала, обеспечивает практическую направленность обучения.



Заключение

Обучение английскому языку в школе способно решать широкий спектр воспитательных задач. Решение воспитательных задач средствами данного предмета становится более эффективным при наличии ряда условий:

- организация воспитательной среды «Школа-Семья-Социум»;
- правильно отобранное и организованное содержание предмета «Английский язык»;
- применение современных педагогических и ИТ;
- глубокие и постоянные связи предмета «Английский язык» с другими школьными предметами;

У учителя английского языка есть много возможностей для реализации воспитательных задач в процессе обучения своему предмету, для формирования таких свойств школьников, как социальная активность, толерантность, креативность, стремление к самосовершенствованию, стремление жить в соответствии с нравственными установками и ценностями.

Таким образом, с помощью иностранного языка как общеобразовательного предмета в средней школе осуществляется комплексный подход к нравственному воспитанию школьников, к их всестороннему гармоническому развитию.



«Методика проведения занятий по литературному чтению «Имя твое — Победитель»

учитель русского языка и литературы Л.И. Сергеева

В 2022-2023 учебном году всю свою работу как учитель русского языка и литературы я строила на основе реализации основных положений Программа воспитания. Известно, что она осуществляется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Приоритетными для меня являются гражданское и патриотическое воспитание.

Направления воспитания

Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Обучающийся,

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Патриотическое воспитание

Обучающийся,

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

С этого года во внеурочную деятельность введен курс «Литературное чтение «Имя тебе – Победитель». Это потребовало тщательного отбора художественных произведений, рекомендованных для чтения. Я преподаю в 5 и 7 классах, поэтому выбор был сделан на представленные ниже названия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7 класс

Адамович А., Гранин Д. «Блокадная книга»

Адамович А. «Я из огненной деревни...»

Айтматов Ч. «Ранние журавли»

Бакланов Г. «Навеки – девятнадцатилетние»

Берггольц О.Ф. «Я говорю с тобой под свист снарядов»; «Февральский дневник»

Воробьев К.Д. «Седой тополь»

Веркин Э. «Облачный полк»

Высоцкий В.С. «Сыновья уходят в бой»

Джалиль М. «Варварство»

Домовитов Н.Ф. «Незабудки на бруствере»

Друнина Ю.В. «Зинка»; «Я ушла из детства в грязную теплушку»
Ефимов И.«Таврический сад»
Исаковский М.В. «1943-й год» («В землянках...»); «Мать»
Каверин В.А. «Два капитана»
Окуджава Б. « Первый день на передовой»;«А мы с тобой, брат,из пехоты»
Пожедаева Л.«Война, блокада, я и другие. Мемуары ребенка войны»
Рождественский Р.«Реквием»; стихи о войне
Селянкин О.К.«Будни войны»
Симонов К.М.«Дни и ночи»
Соболев Л.С. «Морская душа»
Чуковский Н. «Морской охотник»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 5 класс

- 1 Алексеев С.П. «Брестская крепость»
- 2 Богомолов В. «За оборону Сталинграда»
- 3 Внуков Н. «Старая гильза»
- 4 Водопьянов М. «В дни войны»
- 5 Воробьёв Е. «Тринадцатый лыжник»
- 6 Воскобойников В. «Девятьсот дней мужества»
- 7 Герман Ю.П. «Вот как это было»
- 8 Голявкин В. «Три повести»
- 9 Даненбург В. «Чтоб всегда было солнце»
- 10 Керр Дж. «Как Гитлер украл розового кролика»
- 11 Железников В. «Девушка в военном»
- 12 Ильина Е.Я. «Четвёртая высота»
- 13 Карасёва В. «Маленькие ленинградцы»
- 14 Кассиль Л.А. «Дорогие мои мальчишки»
- 15 Катаев В.П. «Сын полка»
- 16 Крапивин В.П. «Тень каравеллы»
- 17 Лиханов А.А. «Мой генерал»
- 18 Матусовский М. «На безымянной высоте»

- 19 Митяев А.В. «Подвиг солдата»
- 20 Михалков С.В. «Быль для детей»
- 21 Никольская Л. «Должна остаться живой»
- 22 Пантелеев Л. «На ялике»
- 23 Печерская А. «Дети – герои Великой Отечественной войны»
- 24 Рождественский Р. «Баллада о маленьком человеке»
- 25 Симонов К. «Сын артиллериста»
- 26 Соболев Л. «Батальон четверых»
- 27 Сосин М. «Пять ночей»
- 28 Твардовский А Т. «Рассказ танкиста»
- 29 Ходза Н. «Дорога жизни»
- 30 Яковлев Ю.Я. «Девочки с Васильевского острова»

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ (5 класс)

Беседы; сообщения; коллективно - творческие дела; обсуждение проблемных ситуаций; практические работы, экскурсии, электронные презентации, заочные путешествия.

Основные виды деятельности обучающихся.

- готовить небольшие сообщения о защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.
- сравнивать авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы.

Формы организации внеурочной деятельности (7 класс)

№	Тематика занятий	Формы организации внеурочной деятельности
1	Книги о детях «Связь поколений»	• просмотр презентаций и видеофильмов, чтение произведений; • игровая; • посещение библиотек;
2	«У войны не женское лицо»	• просмотр презентаций и видеофильмов, чтение произведений; • конкурсы; • посещение библиотек;
3	«Ах, война, что ты сделала.»	• просмотр презентаций и видеофильмов, чтение произведений; • проектная деятельность; • встречи с ветеранами; • конкурсы; Выставка книг

1. Книги о детях «Связь поколений»

Цель : Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Просмотр видеофильмов и чтение произведений знакомящих нас с тяжелыми буднями не только взрослых, но и обычных подростков и детей. О том как они помогали не только военным, но и простому народу справляться в тяжелое военное время.

2. «У войны не женское лицо».

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи направлены на воспитание правосознания, способности к осознанию своих прав и прав другого человека, на формирование культуры проявления гражданской позиции.

Основными формами работы этого направления являются: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, просмотр видеофильмов, чтение произведений, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции.

3. «Ах, война, что ты сделала.»

Прочтение произведений о ВОВ, о жизни в годы войны и послевоенное время. Участие в акции «Бессмертный полк», участие в конкурсе рисунков и поделок к 9 мая.

Книги о детях «Связь поколений»

Цель : Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Просмотр видеофильмов и чтение произведений знакомящих нас с тяжелыми буднями не только взрослых, но и обычных подростков и детей. О том как они помогали не только военным, но и простому народу справляться в тяжелое военное время.

2. «У войны не женское лицо».

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи направлены на воспитание правосознания, способности к осознанию своих прав и прав другого человека, на формирование культуры проявления гражданской позиции.

Основными формами работы этого направления являются: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, просмотр видеофильмов, чтение произведений, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции.

«Ах, война, что ты сделала.»

Прочтение произведений о ВОВ, о жизни в годы войны и послевоенное время. Участие в акции «Бессмертный полк», участие в конкурсе рисунков и поделок к 9 мая.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего города, ,

России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

воспитание у учащихся чувства гордости за историю своего народа.

воспитание патриотизма;

совершенствование нравственных качеств учащихся

знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;

способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;

стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);

готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

Обучающийся научится:

•усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования;
- иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность;
- определять (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Формирование социальной активности посредством программы «Орлята России»

учитель начальных классов Коломийцева Е.И.

Воспитание - это не набор неких действий и операций, а деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, определяя ее цели, насыщая ценностями, подбирая методы и средства. Воспитание – это система отношений человека, его эмоционально-волевой и рефлексивной сферы, с тем, что позволяет ребенку осознавать, оценивать и совершенствовать себя.

Задача воспитания дать первичный и успешный опыт жизни. Это может сделать только школа. Не случайно школьная дружба является самой прочной, светлой и долговременной. В процессе школьных (классных) взаимоотношений формируются основы нравственности, кристаллизуется самооценка, самосознание, характер, мировоззрение, уровень жизненных притязаний и жизненные планы.

Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является включенность учащихся в активную жизнь класса. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

Системно-смысловое сознание ребенка нацелено на осмысление окружающей действительности как смысловой реальности. Вопрос «Зачем?» пришел на смену вопросу «Почему?». Не причинно-следственная зависимость объектов и явлений интересует современного школьника, а смысл поступков и действий.

Смысловая ориентация школьника становится источником и побудителем развития личности иными словами, если ребенок принимает и понимает смысл поступка или действия, которое он должен совершить, то он будет его выполнять.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед учебным заведением государство, родители, - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.



Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые технологии в работе с ученическим коллективом. Формы работы определяются, исходя из педагогической ситуации. Количество форм

бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.



Внеурочная деятельность, как правило, имеет более выраженный творческий, игровой, и, что очень важно, практический характер. Наиболее благоприятные условия для проявления творческих способностей детей возможно создать именно во внеурочной работе.

Программа «Орлята России», способствует именно реализации **этих задач**: формированию навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитию и совершенствованию их нравственных качеств, ориентации на общечеловеческие ценности, подготовке к основам формирования языковой и коммуникативной компетенций. Способствует формированию в обучающихся доброго, уважительного



отношения к сверстникам, устанавливает доброжелательные отношения в классном коллективе, помогает в первые дни школьной жизни адаптироваться к новой социальной среде, выработке правил коллективной деятельности, выявление и развитие

индивидуальных возможностей и интересов ребёнка, формирование устойчивых навыков к саморазвитию, самопознанию.



Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Программа

построена на содержании деятельности Общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».



– развитие социальной активности, формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к

своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы:

- 1) приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- 2) формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- 3) задач получение школьником опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели класса)



В содержании программы заложены ценности, доступные для понимания обучающимися начальных классов. Ценностные основания программы: Родина, Семья, Команда, Природа, Познание, Спорт и здоровье. Включение младших школьников в различные виды деятельности: познавательную, игровую, социально-творческую, коммуникативную, художественно-творческую и др.

Большинство детских активностей в программе происходит в игровой форме, что отвечает потребностям возраста, вызывает интерес к

деятельности, способствует сплочению классного коллектива.

5 слайд Участниками программы являются: обучающиеся 1-4 классов; педагоги общеобразовательной организации; старшеклассники, наставники, в том числе активисты РДШ; советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

6 слайд Учащиеся 1 Б класса МБОУ Менделеевской СОШ тоже вступили в дружные ряды Российского движения школьников «Орлята России». Сначала прошли регистрацию на сайте РДШ,

7 слайд затем прошло торжественное мероприятие, на котором ребята дали клятву, познакомились с законами орлят и спели гимн «Орлят России». Им были вручены нагрудные значки. Старшеклассники, наставники-активисты РДШ поприветствовали своих младших товарищей, подарили «Орлятам» музыкальные номера, станцевали флешмоб.

9 слайд На подготовительном этапе получили представление о треках, по которым в дальнейшем ведется работа. Обсудили выбор эмблемы, девиза. Просмотрели видеоролик «Легенда об Орленке». выделили основные качества, которые характеризуют «Орлят России».

Под руководством классного руководителя оформлен «Орляцкий уголок» - стенд, который позволяет увидеть развитие коллектива детей через фиксацию результатов прохождения каждого трека Программы («Как мы изменились?», «Какими мы стали?», «Кто нам в этом помог?»).

10 слайд Трек «Эрудит» проходил ноябре.

На первом занятии «Кто такой эрудит?» ребята успешно прошли испытания и узнали, кого можно назвать эрудитом и какими качествами он должен обладать. Ребята с большим удовольствием приняли участие в викторине «Всезнайка», проверив свою смекалку и внимательность. Это интеллектуальное занятие выявило самых эрудированных ребят классного коллектива. Занятие «Встреча с интересным эрудитом –

книгой», которое прошло в школьной библиотеке, помогло учащимся осознать ценность книги как источника знаний.

11 слайд Трек «Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – Круг Добра.

Реализация трека проходила в декабре, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач помогло празднование в России 5 декабря Дня волонтёра, в котором мы приняли участие. Так же приняли участие в акции «Подари радость», где собрали и подарили различные игры и игрушки детям, находящимся на лечении.

12 слайд Трек «Оленок-Мастер»

Одно из главных составляющих социальной активности – творчество.

Трек «Оленок-Мастер» был запланирован на декабрь неслучайно, ведь данный месяц всегда несет в себе много волшебного, праздничного и веселого, что заставляет нас создавать что-то необычное в качестве подарка. Мы украсили класс к Новому году и изготовили елочные игрушки, написали письмо Деду Морозу. Также с помощью трека ребята познакомились с театральными профессиями.

13 слайд Трек «Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Январь. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. В это время класс участвовал в лыжных соревнованиях, танцевали флешмоб, знакомились с видами спорта и выполняли творческие задания.

14 слайд Трек «Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Символ трека – альбом «Мы - хранители».

В рамках трека ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок открывает для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений,

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствовало празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников. Занятия в этом треке у нас прошли в виде викторин (памятные даты Сталинградская и Курская битвы), игры-путешествия по школе, посещение библиотеки и школьного краеведческого музея.

15 слайд Трек «Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – Рюкзачок эколога

На занятиях мы решали экологические задачи, придумывали как можно «продлить жизнь» ненужному предмету, рисовали на тему: «Экология глазами детей». Изучили как правильно пользоваться компасом. Познакомились с историей возникновения раздельного сбора мусора. Играли в игру «Разделяй с нами!»

Итоговым мероприятием трека стала акция «Добрые крышечки».

Заключительным треком длительного проекта «Орлята России» будет трек «Лидер».

Заключение

Главная задача воспитательного процесса в школе заключается в том, чтобы организуемая в стенах школы деятельность способствовала более устойчивому, творческому и гармоничному развитию детей.

Современные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их более творческими, упростить процесс общения с учениками и их родителями.



«Создание школьной медиатеки по патриотическому и гражданско-правовому воспитанию»

учитель истории и обществознания Миронова И.М.

В современном образовании всё более широко используются возможности создания интерактивной образовательной среды для подготовки специалистов новой формации, способных самостоятельно творчески мыслить, формировать и реализовывать принимаемые решения.



В современных условиях для достижения качественно новых образовательных результатов требуется применение новых форм работы с использованием информационных технологий, формирование информационной культуры учащихся. Сегодня участники образовательного процесса выступают в новой роли – ученик как исследователь, а учитель как консультант.

Сегодня важно создать в школе условия, для наиболее полного удовлетворения учеников и преподавателей необходимой им информацией. Практически ни одна библиотека (особенно учебная) не способна удовлетворять всё возрастающие потребности пользователей в информации.

Медиатека – это среда, в которой пользователи могут комфортно и эффективно работать с различными информационными ресурсами.



Историк Ключевский сказал: **«Народ, который не помнит своего прошлого, не имеет будущего»**. Каждый момент истории должен быть у нас в сердце. А тем более Великая Отечественная Война. Эту тему мы выбрали не случайно. Ведь наши деды и прадеды, ветераны Великой Отечественной войны, прошли по фронтовым дорогам от Москвы до Берлина. О боевом пути мы знаем

по рассказам родственников, которые с особой гордостью и душевной теплотой делятся своими воспоминаниями о них. Их рассказы о прошлом и вызвали у нас особый интерес.



Всё меньше становится среди нас ветеранов Великой войны. Бывают минуты, когда понимаешь, что всей нашей жизнью мы обязаны тем, кто сражался за наше светлое будущее. И чем дальше уходят от нас годы войны, тем больше нам хочется узнать о тех,

кто дал нам мир.

Современным мальчишкам и девчонкам много рассказывают о Великой Отечественной Войне, но патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат воспитания, который закладывается каждым педагогом и родителями в своего ребенка. В связи с этим патриотическое воспитание всегда актуально. Гражданственности и патриотизм могут быть сформированы в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы с ребенком.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

Не следует также забывать, что война является одним из наиболее важных исторических опытов. Образ воина остается одним из ключевых символов мужества.

Нет такой силы, которая могла бы сломить народную волю, народную душу, победить добрые начала в человеке, убить жизнь. Народная память - ценнейшее, что есть у людей. Именно благодаря этой памяти мы можем вновь возвратиться в прошлое, возрождать ушедшую навсегда действительность. "Без прошлого нет настоящего", "Человек без прошлого — это дерево без корней".

Знать своё прошлое - долг каждого человека. Уверена, что тема Великой Отечественной войны будет актуальна ещё многие годы. Слишком дорого стоила нам победа, миллионы жизней унесла она.



В настоящее время работа по наполнению медиатеки продолжается. Этот вид деятельности увлекает учащихся школы. Есть желание узнать о

своих родственниках-участниках ВО войны о том, где они воевали, какие имели награды, что испытали, узнав о Победе. Они не только хотят знать об этом сами, но и хотят делиться об этом со своими сверстниками, оставить собранный материал в своей семье и гордиться своими родственниками. Работая над созданием проекта, мы коснулись очень важной темы – гордости за свою страну, причастности каждой семьи к истории страны.



Что изменилось при работе по патриотическому воспитанию?

Прежде всего – мы сами. При выборе формы проведения и методов организации деятельности детей на всех этапах, подготовки и проведения мероприятия я включаю в деятельность каждого ребенка с учетом его желания и способностей. Неоценима помощь родителей, которые помогают детям и учителю. Большая работа ведется в школьном музее, ребята с интересом прикасаются к истории, как своего поселка, так и событий, которые уже прошли. В работе используем сайт «Память народа».

В ходе работы над проектами, ребята становятся дружнее, учатся вести диалоги, прислушиваются к мнению других.

Все, что представлено в папках, собрано и скомпоновано учащимися. Ребята готовят выступления по своим блокам, свободно владеют информацией. Медиатека обновляется и пополняется.

Гражданско-правовое воспитание

Для современного общества одной из значимых и актуальных является проблема гражданско-правового воспитания и развития личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали.

Гражданско-правовое воспитание тем и ценно, что для будущего страны важны не только интеллектуальные возможности выпускников учебных заведений, но и их мировоззрение, нравственная направленность, гражданская позиция.

В настоящее время в нашем обществе вряд ли кто сомневается в крайней необходимости существенного повышения уровня культуры вообще и правовой культуры в особенности.

Формирование правовой культуры — это целенаправленная система мер, направленных не только на овладение учащимися необходимыми правовыми знаниями, но и на выработку у воспитанников навыков и умения правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности.

Одно из направлений воспитательной работы нашей школы – гражданско-правовое воспитание. Содействовать формированию гражданско-правовой компетентности учащихся.

Именно в школе есть возможность вести целенаправленную систематическую работу по правовому обучению и воспитанию.

Гражданско-правовое воспитание имеет ярко выраженную практическую направленность, способствуя адаптации школьников к новым формам жизнедеятельности и к новым социальным ролям.

Сегодня школа обязана обучать правовой культуре, как учащихся, так и родителей. Учитель должен формировать уважение к чужим правам и взглядам, проявлять терпимость и способность к компромиссам, а также уметь создать такую обстановку, в которой каждый ребенок чувствует себя личностью с ее индивидуальностью и неприкосновенностью. Школьников надо знакомить с механизмом правового регулирования общественной и личной жизни, их правами и обязанностями, учреждениями, в которые можно обратиться в случае нарушения их законных интересов.

Таким образом, чтобы воспитать гражданскую ответственность, необходимо задействовать различные формы работы, то есть поставить личность в такие условия, где она смогла бы проявить свои лучшие качества, направленные на благо общества. Учащиеся вовлекаются в целую систему социально значимых мероприятий, через которые формируется гражданская ответственность.

Эти формы работы направлены на полноценное изучение таких тем и разделов, как «Ты и твое право», «Ты и твоя ответственность», «Права ребенка», «Преступление против чести и достоинства», беседы, интерактивные задания.

Гражданская ответственность проявляется в активной гражданской позиции. Именно поэтому формирование чувства гражданской ответственности является совместной задачей системы образования, семьи и социальных институтов, только совместно можно преодолеть негативные тенденции, которые сегодня наблюдаются в обществе.

Родители – первые воспитатели

учитель русского языка и литературы Жердева Л.С.

Родители – первые воспитатели. От них зависит даже не многое, а просто всё!

Выспался ребенок или нет, здоров ли, мотивирован ли на учебу вообще и конкретно сегодня. Как выглядит и, значит, как при этом себя ощущает в этом мире. Как ребенок разговаривает с ровесниками и как со взрослыми. Что он говорит. Как он ведет себя в столовой, на улице, в коридорах школы... Дети – зеркала родителей, маленькие, но очень точные копии. И это то воспитание, которое может дать ребенку каждый родитель.

Другой уровень работы родителей, когда они выходят за пределы своей семьи и активно сотрудничают со школой. Детские дни рождения и чаепития, школьные концерты и выпускные, текущие мероприятия... Тут уже не каждый родитель готов потратить свой выходной или несколько минут или даже часов вечером рабочего дня, чтоб подготовить ребенка, помочь в чем-то, побыть вместе и вместе сделать общее полезное дело.

Таких родителей уже меньше, и огромное спасибо им! А они остаются благодарны школе – за то же.



Еще меньше таких родителей, кто сам приходит в школу со своими предложениями. Поездка в музей, в который еще не ездили, экскурсия на место работы, выезд в другой город на несколько дней. Совместная работа родителей и учителей тут просто необходима и очень полезна. Заинтересованность родителя передается ребятам, зажигает их, будит любопытство. Такой родитель становится не просто помощником учителю, а еще одним лидером, ориентиром для ребят. Помогает им убедиться: родители и учитель говорят одно и то же, контакт есть!

В жизни нашего класса были события, которыми я хотела бы поделиться.

Выезд учащихся 7 класса на исторический фестиваль, посвященный реконструкции боя за деревню Крюково (Андреевка).

Большое мероприятие, в котором принимали участие исторические клубы не только Солнечногорского района и Московской области, но со всей страны. Участники, одетые в военную форму военного времени промаршировали парадом перед гостями. Была

выставлена военная техника времен Великой Отечественной войны, и дети могли свободно на ней лазить, сидеть, крутить рычажки. У ребят была возможность подержать в руках оружие и сделать несколько выстрелов под строгим присмотром инструктора. Была любимая всеми ребятами полевая кухня.



Гвоздь программы – реконструкция боя. С одной стороны выступали реконструкторы, одетые в форму советских войск, с другой – такие же участники мероприятия, но в форме немецкой армии. Воссоздавался небольшой фрагмент одного боя длительностью минут 15-20. Но в эти минуты зрители почувствовали сопричастность к трагическим и трудным моментам нашей истории. Дети были свидетелями напряженных минут ожидания – затишья перед боем, видели своими глазами, как «вражеские войска» показались на краю леса – вышли из-за деревьев, слышали выстрелы и видели, как падают люди.

Позднее, делясь своими впечатлениями от мероприятия, ребята рассказывали: «Это было похоже на кино, но происходило совсем рядом», «Мы понимали, что это не на самом деле, но на

самом деле было так же».

И так уж вышло, случайно или нет, что ребята, побывавшие на этом фестивале, стали самыми активными участниками других мероприятий, акций, концертов, посвященных Великой Отечественной войне.

Другой пример участия родителей в воспитательной работе школы – это серия лекций мамы одного из наших учащихся, теперь уже выпускников. Эта женщина сама очень активно интересуется событиями Великой Отечественной войны, поддерживает контакт с музеями Московской области, много знает и готова делиться своими знаниями. Она тщательно отбирает материал для детей, подбирает фотографии, приходит к ребятам и рассказывает им простыми словами о разных моментах нашей истории. Её лекции «Собаки на войне», «Плененное оружие», «Женщины на войне» и другие очень востребованы и получают очень живой отклик у ребят.



В рамках патриотического воспитания ребята получают не просто историческое знание фактов, но и эмоциональный опыт. Они понимают, что в разговоре о прошлом нашей страны заинтересована не только школа, но и обычные взрослые люди, что интерес к истории не заканчивается на уроках, но может продлиться всю жизнь, дать возможность для реализации талантов, и что наше героическое прошлое продолжается в нас.

Ну а мы очень благодарны родителям наших учащихся за то, что делятся с нами тем, что им самим по-настоящему интересно!



КРУГ ДРУЗЕЙ

учитель русского языка и литературы Г.Г. Коростина

Рекомендуемая нами форма внеурочной деятельности классного руководителя восходит к орлятским кругам Всероссийского детского центра «Орленок».



Круг друзей как форма внеурочной деятельности был впервые опробован нами в условиях летнего школьного оздоровительного лагеря в Менделеево несколько лет назад. С тех пор эта форма показала себя эффективной и, перешагнув время летних каникул, стала такой формой воспитательной работы, которая способствует установлению

преимущества в воспитательной деятельности классных руководителей начальной школы и младшего звена средней школы.

Цель Круга друзей – создать условия для организации проблемной беседы со школьниками. Речь идет о проблемно-ценностном общении, которое становится реально достижимым в Кругу друзей.

Форма круга не случайна.



Участники рассаживаются в круг так, чтобы каждый мог видеть глаза другого человека, хорошо слышать то, что он говорит.

Количество участников Круга – не более 20 человек. Если в классе большее количество детей, имеет смысл проводить два Круга с разными участниками, деля класс на круги случайным образом.

Возраст участников Круга – 3 – 6 классы. Места участников должны позволять свободно вставать и менять место, передавать из рук в руки предметы соседу.

Время проведения Круга друзей 30-35 минут.



Чтобы установить зрительный контакт, в начале Круга мы предлагаем ребятам закрыть глаза и на счет три пристально посмотреть в глаза какому-то участнику круга, задержать взгляд. В это время мы фиксируем пары, которые нашли друг друга, смотрим, у кого случились несоответствия в выборе зрительного партнера. Эту игру можно провести подряд 2-3 раза.

Для того, чтобы выработать единство и слаженность Круга, мы используем простейшие математические игры. Например, посчитаем до 30, пропуская все числа, которые делятся на 3 без остатка, и заменяя их словом «не собьюсь». Участники Круга должны проявить не только математические знания и умения, но и умение быть внимательным к общему делу, происходящему в Кругу, не пропустить своей очереди, не сбиться, не нарушить общей цепочки. (Тот, кто ошибся, выполняет задания других участников Круга по принципу фантов, кукарекает, прыгает на одной ножке, приседает и т.п.)

Дети очень любят игру «Поменяйтесь местами те, кто...». Водящий становится в центр Круга, его лишают места. Он просит поменяться местами, например, тех, кто любит ходить в школу. Или тех, кто не любит ходить в школу. Тех, кому сегодня было не всегда радостно. Или тех, кто любит арбуз. Тех, кто хорошо относится к какому-то участнику Круга. Или тех, кто не одобряет какой-то поступок участника Круга. Задания даются самые разные - они позволяют участникам Круга лучше узнать друг друга. Во время исполнения задания водящего участники меняются местами, а водящий старается занять любое освободившееся место.

Все игры, которые мы упомянули только что, являются своеобразными средствами «разогрева» Круга.

После того как мы поприветствовали друг друга, увидели, поиграли, мы предлагаем обсудить какой-то вопрос, который, на наш взгляд, на взгляд классного руководителя, является наиболее важным в жизни и общении класса.

Когда мы отвечаем на вопрос в Кругу, мы часто зажигаем Свечу и передаем её из рук в руки. Чтобы свеча не погасла, вести себя надо спокойно, говорить четко, негромко. Передавать в Кругу можно не свечу, а такой предмет, который вызывает бережное, трепетное отношение всех участников Круга. Например, мы передавали Орден Александра Невского, когда говорили о Великой Отечественной войне, о подвигах героев войны. Передавали музыкальный инструмент индейцев, привезенный одним из

родителей наших детей из Мексики, когда рефлексировали по поводу настроения в классе в сложной не совсем дружественной обстановке выяснения отношений между группами ребят.

Вести беседу со школьниками в Кругу можно не передавая Свечу из рук в руки, а поставив ее в центре и предлагая взять ее тем, кто хочет ответить, кому есть что сказать.

В процессе беседы классный руководитель отвечает за создание серьезного настроения в Кругу. Когда кто-то говорит, мы не шумим, не перебиваем, уважительно слушаем говорящего, стараясь понять его точку зрения, примерить ее к себе.

Дети любят петь в Кругу, обнявшись и покачиваясь в такт песне. Мы выучили и любим песню «Ты да я, да мы с тобой» Владимира Шаинского и Михаила Пляцковского.

В условиях наступающей на нас цифровизации общества, усиления социальной аутизации Круг друзей способствует установлению личностных человеческих контактов между людьми, создает условия человеческого приятия другого, учит детей осмысленно разговаривать друг с другом.



Воспитывает не только или не столько сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом.

А. С. Макаренко

В настоящее время в условиях модернизации современной системы образования РФ, экономики страны, развития гражданского общества и активного включения его в инновационные процессы особенно значимой становится роль школы как решающего фактора в формировании общественно-нравственной и социально-активной личности, подготовленной к общественно полезному труду, личности, готовой к вступлению во взрослую и самостоятельную жизнь.



В связи с этим выбор профессионального пути, именно система работы по профориентации актуальна на протяжении всего обучения ребенка в школе.

Профориентация для школьников — система воспитательно-просветительской работы и условие успешного выбора профессионального пути, подготовки к общественно полезному труду, вступлению во взрослую и самостоятельную жизнь. Она включает мероприятия и комплексную помощь, которую оказывают ученикам педагоги, психологи и родители в соответствии со склонностями, интересами, физическими и интеллектуальными способностями детей. Школьная профориентация выступает одним из приоритетных направлений развития и воспитания личности; опирается на способности и интересы учеников; смягчает остроту процесса социализации школьников; учитывает социально-экономическую ситуацию в стране, потребности рынка труда.

Современная ситуация показывает, что специалист будущего должен работать на стыке нескольких профессий, действовать удаленно, уметь собирать и распоряжаться большим объемом информации, самостоятельно обучаться, творчески мыслить, быть готовым учиться на протяжении всей жизни. Следовательно, цель профориентационной работы — осознанное самоопределение, безошибочный выбор выпускником школы своего жизненного пути, учебного заведения в соответствии с выявленными профессиональными склонностями. Педагогу же в этом процессе отводится роль помощника, который знакомит учеников с различными



заведения в соответствии с выявленными профессиональными склонностями. Педагогу же в этом процессе отводится роль помощника, который знакомит учеников с различными

направлениями профессиональной деятельности и способствует осознанному выбору профиля образования.



Профориентация в школе решает такие задачи: получение объективных данных о способностях и сильных сторонах школьников для распределения их по профилям обучения; обеспечение вариативности форм обучения благодаря внедрению элективных курсов; систематическое использование методов тестирования и отбора для самостоятельного определения школьниками своего места в мире профессий; поддержка учащихся с высокой вероятностью возникновения сложностей при выборе профессии и трудоустройстве (дети из группы риска, с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся с неудовлетворительными оценками); построение

системы сотрудничества с учреждениями дополнительного и профессионального образования, городскими и региональными предприятиями. Для решения поставленных задач используются известные сегодня формы взаимодействия: центры планирования карьеры (ЦПК), страницы сайтов, кабинеты и уголки по профориентации, диагностики выявления профессиональных склонностей школьников, курсы, семинары, экспериментальные площадки, мониторинги. Актуальными направлениями профориентации являются: профпросвещение, профдиагностика, профконсультирование, профподбор.

Профессионально ориентировать школьников помогут методы:

- профконсультирования;
- исследования профессионально-трудовой области;
- предъявления сведений о профессиях;
- публичной демонстрации профессиональных проб;
- моделирования условий труда;
- имитации решения производственных задач.

Метод 1. Профконсультирование обучающихся

встреча со специалистами

ПРИМЕР. Темы группового консультирования учащихся:

1. «Какие бывают профессии?» (цели деятельности, условия труда).
2. «Какую профессию выбрать и почему?» (понятия «профессия», «должность», «требования к квалификации», «должностные обязанности»).
3. «Как учитывать состояние здоровья и выбрать профессию?» (специальные требования к состоянию здоровья, ошибки в выборе профессии).

Не откладывайте профконсультирование обучающихся до 10-го класса, т. к. профиль обучения ученик и его родители выбирают уже в 9-м классе

ПРИМЕР. Выявить уровень информированности о профессиональной сфере помогут вопросы:

1. Какие профессии вы знаете?
2. Как классифицируют профессии по предмету труда?
3. Где можно получить профессии?
4. Какие требования предъявляет профессия к человеку?
5. Что такое профессиональный план и как его проектировать?

Хорошо информированный старшеклассник знает профессии, расскажет, в каких ОО высшего или среднего профессионального образования можно их получить, сформулирует план своей профессиональной деятельности на определенном временном отрезке, расскажет об источниках, которые помогут получить информацию.

Качественное профконсультирование обучающихся мотивирует осознанно выбрать профиль обучения в 10-м классе и спланировать стратегию профессионального развития после школы.

Если сотрудник службы занятости проводил анкетирование о том, какие профессии выбрали бы учащиеся после школы, используйте эти результаты, чтобы определить тематику программ элективных курсов в рамках профилей обучения для 10-11-х классов.

Предложите работнику службы занятости провести индивидуальные консультации.

ПРИМЕР. Система индивидуальных консультаций включает: информирование учащихся об интересующих профессиях, основных качествах для работы по ним; сведения о востребованности профессий; названия предприятий и организаций, где есть вакансии; обучение поиску вакансий в Интернете; анализ возможности организовать малый бизнес.

Посетите консультацию и узнайте, рассказывает ли работник службы занятости о новых профессиях.

ПРИМЕР. На сайте proprof.ru среди новых названы профессии баннермейкера, контент-редактора и веб-девелопера. Баннермейкер занимается изготовлением и размещением баннеров, что влияет на дизайн сайта и на его продвижение. Контент-редактор – человек, который наполняет сайт. Веб-девелопер – руководитель группы, вебразработчик.

Новой является профессия медиаторов – специалистов по примирительным процедурам. Работать по специальности смогут люди, достигшие двадцати пяти лет с высшим образованием психолога.

Получают распространение тренд-вотчеры, которые отслеживают появление новых тенденций среди потребителей.

СПРАВКА

Профессиограмма – описание особенностей конкретной профессии. Раскрывает специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту

Учитывайте интерес обучающихся к новым профессиям, когда составляете учебный план для профилей обучения на уровне среднего общего образования.

Учащийся может еще не определиться с выбором профессии. В этом случае индивидуальная консультация начинается с выявления интересов, склонностей, профессиональных предпочтений. Затем работник службы занятости помогает ученику сформулировать образ идеальной профессии. После этого он встраивает идеальный образ в реальный рынок труда, помогает определить способы овладения профессией.

Метод 2. Исследование профессионально-трудовой области

Исследовать профессионально-трудовую область обучающемуся помогут специалисты по работе с персоналом. Если в вашей школе есть возможность пригласить таких специалистов, то они объяснят выпускникам, что такое профессиограмма, как и кто ее составляет.

Профессиограмма отражает:

- требования к должностным обязанностям работника;

- требования к рабочему месту;
- возможные пути дальнейшего профессионального маршрута работника;
- варианты профессионального обучения, переобучения, повышения квалификации, то есть все о конкретной должности и ее специфике.

Профессиограмма описывает психологические, производственные, технические, медицинские и гигиенические особенности профессии. В ней указывают функции профессии и затруднения в ее освоении, связанные с определенными психофизиологическими качествами человека и с организацией производства.

Включает в себя психограмму – портрет идеального или типичного профессионала, сформулированный в терминах психологически измеримых свойств. Психограммы создают психологические службы по заказу конкретных фирм или предприятий.

Метод 3. Предъявление сведений о профессиях, специфике труда

Метод включает наиболее традиционные формы работы: день открытых дверей, «Ярмарку профессий», экскурсии на предприятия.

День открытых дверей и неделя факультета.

Чаще всего проводят ОО высшего профессионального образования на своей базе. Будущие студенты получают информацию на сайте вуза о дне открытых дверей.

Задача школы – проконсультировать, как искать программы, по которым обучает вуз, информацию о дне открытых дверей.

ПРИМЕР. Обратите внимание обучающихся на сайт ucheba.ru – это каталог учебных заведений и программ в России и за рубежом. Зайдите в раздел «Старшекласснику и абитуриенту». Раздел содержит информацию о 3500 российских вузов и колледжей, которые предлагают более 25 000 программ по всем направлениям. Обучающийся может систематизировать информацию по городам России или названиям вузов и колледжей.

Бывает выездной день открытых дверей или неделя факультета. Выездной день открытых дверей вы можете организовать на своей базе по договоренности с руководством вуза.

Неделя факультета предполагает более детализированную презентацию специальностей, знакомство с преподавателями вуза и списком учебных дисциплин.

«Ярмарка профессий».

Имитирует ярмарочные гулянья. Предполагает публичную презентацию профессиональных занятий, чтобы расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме.

СПРАВКА

Расскажите ученикам о сайте Роструда (rostrud.ru). Обратите внимание на вкладки «Поиск работы», «Найти работу с жильем», «Трудовой навигатор» и др.

Подготовка предусматривает оборудование площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации профессий. Участники могут свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке.

В «Ярмарке профессий» участвуют обучающиеся, их родители, специально приглашенные специалисты службы занятости, кадровой службы.

Экскурсия на предприятие.

Профориентационные экскурсии проводят на предприятиях (посещение производства), в музеях или на тематических экспозициях, в ОО профессионального образования. Вы можете использовать виртуальную экскурсию по производствам, если предприятие разместило ее на своем сайте.

Метод 4. Публичная демонстрация

Обучающийся демонстрирует свои предпочтения в профессиональной сфере. Распространенная форма работы в рамках метода – предметная неделя, которая включает образовательные события в течение календарной недели.

Предметная неделя связана с учебным предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»).

ПРИМЕР. Чтобы ученики во время предметной недели выявили свои предпочтения в профессиональной сфере, обратите внимание на план каждого дня предметной

недели. День включает мероприятия для каждого класса и объединенные мероприятия для 1–2, 3–4, 5–6, 7–8, 9-11-х классов.

При подготовке мероприятий учитывайте возрастные особенности обучающихся, уровень достигнутых образовательных результатов, особенности ОО (малочисленность классов и учеников в них, ограниченность или неограниченность в наличии оборудования и пр.).

Предметная неделя может включать презентации проектов и отчеты об их реализации, конкурсы знатоков, встречи с интересными людьми.

Метод 5. Профессиональные пробы

Метод связан с моделированием конкретных условий профессиональной деятельности. Метод реализуется в исследовании поведения испытуемого, когда его искусственно включают в будущую профессиональную деятельность. Например, учащиеся на занятиях по вождению автомобиля проходят тест на тренажере или диагностику психомоторных качеств (скорости реакции и др.).

ПРИМЕР. Школьники из села Уксянское прошли профессиональные пробы на АО «Далур» Курганской области (oblast45.ru/publication/16145/). Ученики 8-10-х классов приехали на предприятие в рамках реализации межведомственного проекта «Профориентационный технопарк „Зауральский навигатор“».

Пробы прошли по востребованным на заводе профессиям: лаборант химического анализа, специалист в области контрольно-измерительных приборов и автоматики, техник по автоматизированным системам управления технологическими процессами, технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования.

Ученики прослушали информацию об этих специальностях, на рабочих местах ознакомились с производственным процессом и вместе с кураторами выполнили несколько заданий. Затем учащиеся прошли рефлексивно-координационный тест, заполнили результаты самооценки и сравнили его с итогами внешней оценки куратора.

Метод 6. Моделирование условий труда и имитации решения производственных задач

Самые распространенные формы – деловая игра и предметная олимпиада. В ходе деловой игры школьники имитируют исполнение обязанностей работников.

Олимпиады по предметам или предметным областям предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере учащихся и стимулируют познавательный интерес.

ПРИМЕР. Выбрать олимпиады, в которых поучаствуют ваши ученики, можно на сайте olimpiada.ru. Этот сайт адресован всем школьникам – и отличникам, и троечникам. Главное, чтобы ученику были интересны разные олимпиады. Разработчики olimpiada.ru размещают новости, ссылки на сайты олимпиад. Архивы заданий помогут подготовиться к любой олимпиаде. Календарь олимпиад рассчитан на круглый год, он подскажет даты проведения олимпиад и последний день регистрации участников.

Одним из приоритетных направлений воспитательной программы школы является профессионально ориентированное воспитание. Выбор своей профессии старшеклассником оказывается сложно решаемой проблемой, так как активная позиция в этом плане у многих еще не сформирована. Для учащихся вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к их осознанному решению далеко не все себе представляют.



Система работы классного руководителя по профориентации включает в себя информирование учащихся о профессиях, путях их получения через классные часы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями учебных заведений, посещение дней открытых дверей колледжей и вузов, работу с родителями, совместные мероприятия с детьми и родителями. Именно эти методы и формы работы использовались мною в 5- 8 классах. Это экскурсии во ВНИИФТРИ, хлебозавод № 28, шоколадная фабрика Богатырь, экскурсии в музей техники, Политехнический музей, встречи с работниками зеленоградского колледжа, представителями институтов.

В 9 классе ученики активно изучали мир профессий в рамках курса внеурочной деятельности по профориентации, перед ними выступали родители, рассказавшие о профессии врача и медсестры, инженера и оператора, логиста и водителя. Также ребята активно посещали «Дни открытых дверей» колледжей и вузов для дальнейшего профессионального самоопределения.

Хочу отметить и индивидуальную работу классного руководителя с учениками по данному направлению. Так, в 7 классе по программе «Путевка в жизнь» нам предложили направить детей для освоения профессий повара, пекаря, медсестры в колледж

«Подмосковье». Мною была проведена беседа о профессиональных предпочтениях, ребята выполнили тест по профориентации, были проведены индивидуальные беседы с родителями. И четверо учащихся в течение 8-9 классов получали необходимые профессиональные знания и навыки в колледже после уроков по профессии «повар». В силу внешних обстоятельств три ученика вместе с аттестатом за 9 класс получили диплом по профессии повар 2 разряда. И надо сказать, что они продолжили свою профессиональную деятельность по данной специальности после 9 класса.

Также считаю необходимым отметить, что из 24 учеников моего 9-а класса 11 человек поступили в выбранные ими колледжи и техникумы, и не бросили учебу, им нравится там учиться. И это очень приятно, работа по профориентации с обучающимися 5-9 классов можно сказать была успешной.

Одним из первых мероприятий по профориентации в 10 классе была проведена информационно-познавательная игра «Моя будущая профессия». Целью мероприятия было познакомить учащихся с профессиями, которые будут востребованы через 5-7 лет, а также помочь ребятам понять свои склонности, сильные стороны, осознать необходимость дальнейшего образования и выбора профессии.



Платформа «Билет в будущее», работа которой охватывает все 85 регионов России, помогла учащимся сделать первое погружение в мир профессий. Ребята с помощью информации раздела «Каталог профессий» подготовили интересные сообщения о профессиях будущего в области сельского хозяйства, транспорта, городской инфраструктуры, медицины, образования, цифровых технологий. Их очень заинтересовали такие профессии, как агробиотехник, врач телемедицины, специалист по аддитивным технологиям, оператор кросс-логистики. Очень познавательной и важной оказалась информация о том, кому подойдет та или иная профессия, что нужно знать и



уметь, а также где учиться и где можно будет работать.

Работая на платформе «Билет в будущее», учащиеся узнали о требованиях, которым должна соответствовать профессия, чтобы впоследствии в ней не разочароваться и не

переучиваться. Десятиклассники обсудили плюсы и минусы «модных» профессий, пути получения высшего образования, определили критерии выбора профессии и пришли к выводу, что необходимо сознательно и ответственно подойти к выбору своего профессионального пути, а для этого необходимо больше информации по профориентации.

Ребята посетили колледж, познакомились с профессией спасатель.

Мы также познакомились и поработали с сайтом proprof.ru. Среди новых профессий ученики назвали профессии баннермейкера, контент-редактора и веб-девелопера. Баннермейкер занимается изготовлением и размещением баннеров, что влияет на дизайн сайта и на его продвижение. Контент-редактор – человек, который наполняет сайт. Веб-девелопер – руководитель группы, вебразработчик.

Дву ученицы заинтересовались профессией медиаторов – специалистов по примирительным процедурам. Работать по специальности смогут люди, достигшие двадцати пяти лет с высшим образованием психолога.

Получают распространение тренд-вотчеры, которые отслеживают появление новых тенденций среди потребителей.



Я обратила внимание обучающихся на сайт ucheba.ru – это каталог учебных заведений и программ в России. раздел «Старшекласснику и абитуриенту» содержит информацию о 3500 российских вузов и колледжей, которые предлагают более 25 000 программ по всем направлениям. Обучающийся может систематизировать

информацию по городам России или названиям вузов и колледжей.

А сейчас использую метод имитации решения производственных задач

Самые распространенные формы – деловая игра и предметная олимпиада. В ходе деловой игры школьники имитируют исполнение обязанностей работников.



Активно участвуем в предметных олимпиадах, которые стимулируют познавательный интерес.

«От первого класса до ГЛОНАССа»

*Стаценко Л.Я.,
учитель информатики МБОУ
Менделеевская СОШ*

В рамках мероприятия «Билет в будущее» (формирование профориентационной компетентности обучающихся как условие осмысленного выбора будущей профессии) мной представлен доклад «От первого класса до ГЛОНАССа».

В нашем посёлке расположен научный центр мирового значения – ВНИИФТРИ. Этот институт является партнером школы и это дает нам некоторые дополнительные возможности, что продемонстрировано в докладе. Научный центр ВНИИФТРИ является одним из ключевых разработчиков системы глобального геопозиционирования ГЛОНАСС, которой пользуются во всем мире.

В докладе представлен практический опыт работы, использующий возможности взаимодействия с научным центром.

Цели профориентационной работы в области современной техники и робототехники:

- приобретение школьниками новых знаний и умений по научно-техническим дисциплинам;
- развитие навыков в области техники и робототехники путём решения творческих задач, взятых из повседневной жизни XXI века;
- создание творческой среды для детей и молодёжи пос. Менделеево с использованием потенциала научного центра ВНИИФТРИ;
- воспитание патриотизма на примере российских учёных: классиков и современников, работающих на Подмосковной земле, в том числе во ВНИИФТРИ.

Основные задачи профориентационной работы в области современной техники и робототехники:

- раннее выявление у детей способностей к аналитическому, творческому мышлению;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм образовательного процесса, взаимодействие всех его участников;
- взаимодействие школы с организациями-партнёрами (сад, ВУЗы, научные и культурные центры) с целью преемственности в развитии инженерно-технических способностей детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Проориентационная деятельность базируется на следующих программных документах, разработанных в России:

- Стратегия научно-технологического развития России;
- Национальная технологическая инициатива;
- Программа «Цифровая экономика РФ».

В них система образования рассматривается как основной инструмент формирования активной творческой личности в современных условиях.

Виды деятельности, используемые в работе

1. Проекты, творчество.
2. Конкурсы, олимпиады.
3. Контакты с учёными.

МЕСТО, где проходит деятельность юных инженеров начальной школы – «компьютерный класс», появился как подарок от наших партнеров из научного института (ВНИИФТРИ), которые отремонтировали помещение

Именно тогда и там в результате вспыхнувшего энтузиазма зародился клуб СЛОН (Сообщество Любителей Образования и Науки), а также получил новый импульс проект «От первого класса до ГЛОНАССа».



И одним из первых членов клуба СЛОН стал директор ВНИИФТРИ, Донченко Сергей Иванович.

Первое направление деятельности:
Проекты, творчество

В обучении используются различные средства, например, мобильные мини-роботы Moway.



Ученики наблюдают результаты борьбы роботов в ринге



Ребята обсуждают и программируют гоночный алгоритм

Кроме мини-роботов Moway ребята работают с конструктором Gigo, который позволяет создавать инженерные модели.

Очень эффективными и востребованными оказались Конструкторы Lego Wedo и Lego Wedo 2.0. Они позволяют строить модели, воспроизводящие разные виды движения, и управлять моделями можно *автономно через технологию Bluetooth*.



Работа с конструкторами Lego

Эти занятия способствуют саморазвитию и при этом развиваются навыки групповой работы.

В 2018 году школа стали победителем областного конкурса на присвоение статуса **Иновационной площадки** с проектом: "Развитие технического мышления учащихся через создание постоянно действующей творческой площадки на основе партнёрского взаимодействия школы, научного федерального института ВНИИФТРИ и Центра уникального приборостроения Российской академии наук (НТЦ УП РАН)".

В результате в школу пришло новое оборудование для Робототехники: Конструкторы MINDSTORMS EV3, наборы «Амперка», «Робоняша» и другие.



Новые конструкторы позволили повысить уровень сложности проектов.



Самый любимый – человекоподобный робот Гриша. Его даже приняли в члены клуба.

В результате занятий:

- 1) ребята приобретают инженерные и технические навыки;
- 2) получают представления о программировании и алгоритмике;
- 3) пробуют себя в роли исследователей.

Ребята вырастают, но интерес к техническим разработкам у них остается, а потому многие из них выбирают инженерные профессии.

Второе направление деятельности: Конкурсы, олимпиады и иные мероприятия.

В школе ежегодно проводится неделя информатики, где проводятся конкурсы разной сложности, и каждый может проявить свои умения. Ребята участвовали в муниципальных конкурсах: «Иннотех-Солнечногорск», «Развитие исследовательской проектной деятельности учащихся» в 2019 г. и в 2021 г.



Лучшие награждаются дипломами.

Школьная команда, включавшая учеников всех возрастов, участвовала и в областных соревнованиях на кубок Губернатора Московской области.



Даже побывать в Доме Правительства интересно и почетно

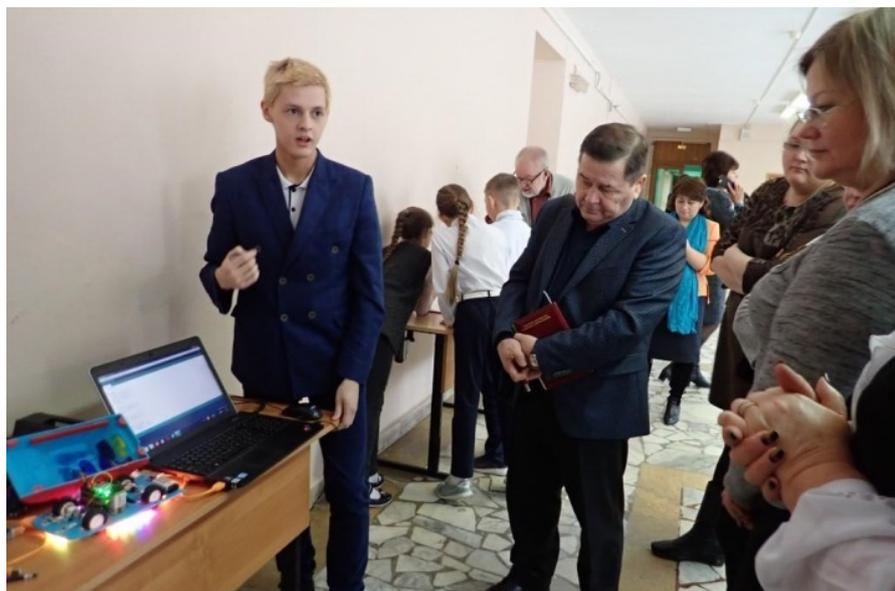


Фото на память ! Лидеры современные и будущие.

В стране проводится много конкурсов, где можно продемонстрировать свои творческие идеи: и в рамках отдельных школ и лицеев, и в своем поселке или городе. Можно участвовать индивидуально или в составе команды. Проводятся открытые конкурсы в других местах. Например, наши ученики участвовали несколько раз в конкурсах Зеленограда - на Фестивале «Научный городок». Там участвовали не только «любители робототехники», но и те, кто занимается этим почти профессионально, например, студенты МИЭТа.



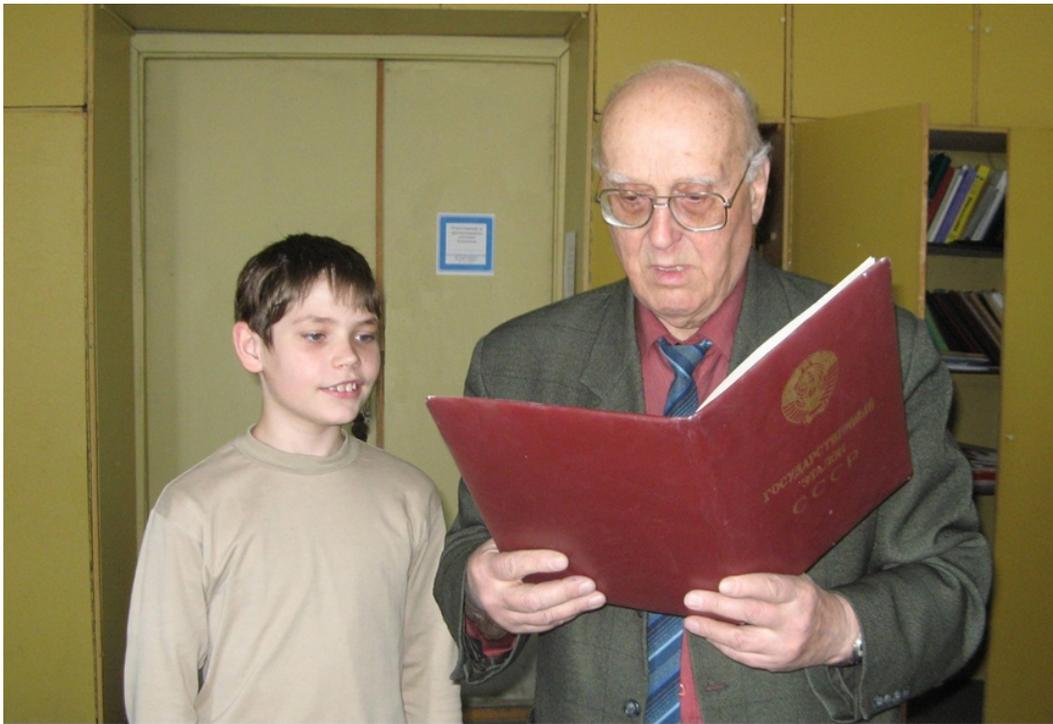
Регулярно делимся своим опытом. Например, на районных семинарах.
И на других открытых мероприятиях.



Например, в рамках Дней науки проходили съемки для канала 360°.

Третье направление деятельности: непосредственные контакты с людьми занимающимися научной и технической творческой деятельностью.

Многие ученые с интересом и удовольствием общаются с будущими учеными, стараясь передать им свой богатый научный опыт.



На фотографии – один из патриархов метрологии времени во ВНИИФТРИ, прямой потомок великого поэта беседует с Алешей Сангаловым, представителем известной научной династии.

У учеников есть возможность встретиться

- 1) с учеными «родного» исследовательского института (ВНИИФТРИ);
- 2) с сотрудниками учебного института (университета), МИЭТа;
- 3) с сотрудниками одного из московских федеральных научных центров.



(МИЭТ, Зеленоград, 2021)



Таким образом можно сформулировать следующие РЕЗУЛЬТАТЫ деятельности:

Научный клуб показал себя эффективной формой развития технических способностей учеников и фактически трамплином в современную инженерию.

Проект «Научный клуб – старт в инженерию XXI века», в котором описана эта концепция, вошел в 2018 г. в число победителей ежегодной премии Губернатора «Наше Подмосковье»!



Но лучшей наградой являются повзрослевшие ученики. Приятно видеть, что многие выпускники определились с выбором будущей профессии. И готовы проектировать новые информационные системы, такие как ГЛОНАСС.



А между тем в школу уже стремятся новые первоклассники, будущие члены клуба СЛОН.