

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 г Можайска**

**Методические рекомендации
по реализации воспитательного компонента
обновлённых ФГОС**

Автор-составитель: Прокопьев А.С.
Заместитель директора по ВР

Можайск
2022

1. Воспитание – стратегический общенациональный приоритет

Важнейшую и ведущую роль в формировании личности человека всегда выполняло и выполняет воспитание. От того, насколько качественно проходит этот процесс для сегодняшних школьников, зависит наше будущее, ведь создавать его предстоит тем, кто сегодня еще учится в школе.

Именно поэтому, обновление системы воспитания является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей государственной политики.

С 1 сентября 2022 года в системе общего образования началась реализация ряда новых ключевых решений, направленных на актуализацию дальнейшего развития воспитания в системе образования.

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р):

- определяют систему принципов и приоритетных задач, обеспечивающих реализацию государственной молодежной политики:

- воспитание патриота, заботящегося об экономическом процветании и преемственности духовных традиций нашего общества;

- воспитание гражданина, активно участвующего в государственной и общественной жизни, в функционировании института гражданского общества;

- подготовка человека, имеющего современное общее и профессиональное образование, соответствующее структуре и динамике материального и духовного производства.

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204) и в Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года" раскрываются механизмы реализации государственной молодежной политики (правовые, организационные, информационные, научно-аналитические, социальные) в приоритетных направлениях воспитательной деятельности:

- формирование мировоззрения молодежи (патриотизм, нравственность, здоровый образ жизни, правосознание, экология);
- развитие компетенций молодежи (проектная деятельность, креативное мышление, коммуникативные умения, предпринимательские навыки, профессиональные траектории).

31.07.2020 принят Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Это единственный законодательный акт, где юридически определяется понятие ВОСПИТАНИЯ.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» раскрыто понятие воспитания:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Ключевым аспектом в данном определении воспитания является социально значимая **деятельность**, и с этим нельзя не согласиться. Ведь именно в процессе социально направленной деятельности у школьников формируются духовные нравственные ценности, являющиеся основой для развития личности. Так же в нем подчеркнуты ключевые подходы к содержанию и ре-

зультатам воспитания, раскрыты механизмы организации воспитательной работы в образовательной организации.

2. Обновленные ФГОС об основных изменениях в части воспитания

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 утверждены обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ООО).

Обновленные ФГОС НОО и ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Методологической основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни. Следовательно, **ключевая задача педагогов** – создание условий, инициирующих **действие** обучающихся.

Основные изменения обновленных ФГОС НОО и ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образо-

вательным результатам составлены с учетом стратегических задач обновления содержания общего образования.

Требования к результатам реализации ООП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода. Должны обеспечить формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания. А именно: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Метапредметные результаты – познавательные, коммуникативные, регулятивные. Метапредметные результаты представлены по группам в соответствии с видами универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

Важно содействовать формированию у школьников способности применять полученные межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике.

Если в действующих ФГОС личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно, то в обновленных – каждое из УУД содержит критерии их сформированности. Например, в качестве одного из критериев оценки сформированности регулятивного УУД «Самоорганизация» указано умение обучающихся выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях. Такой подход способствует организации учителем формирующего оценивания на уроке, позволяет настроить внутреннюю систему качества образования в школе в части своевременного выявления рисков в обучении и определения адресных механизмов повышения качества образовательных результатов.

Предметные результаты – конкретизация и систематизация предметных результатов. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; применение видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Таким образом, результаты рассматриваются как системный ориентир развития личности каждого обучающегося.

Следует отметить, что в обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов.

3. Основная образовательная программа школы и рабочая программа воспитания: как объединить две программы в реальной практике

ООП ООО, реализуемые образовательными организациями через урочную и внеурочную деятельность, включают обучение и воспитание как единую систему. Поскольку ООП ООО реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность (пункт 13 ФГОС ООО), то и достижение планируемых личностных и метапредметных результатов также обеспечивается в ходе организации урочной и внеурочной деятельности. Сегодня очень важно объединить учебный и воспитательный процессы, сделать их взаимопроникающими и взаимодополняющими. Механизмы этого процесса (т.е. как это сделать) заложены в нормативных документах по введению ФГОС и в самих текстах стандартов. А именно: предписано включить воспитательный аспект во все разделы основной образовательной программы (целевой, содержательный, организационный).

Прежде всего, это касается Целевого раздела, который включает:

- планируемые результаты освоения ООО.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты должны обеспечиваться комплексно, а именно: – через систему мероприятий урочной и внеурочной деятельности. Та-

ким, образом, объединение требований к результатам образовательной деятельности, должно обеспечить готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта познавательной и социально значимой деятельности.

В новом ФГОС личностные результаты сгруппированы по направлениям воспитания, основой которых являются базовые национальные ценности.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе мониторинговых исследований на основе разработанного инструментария (пакет диагностического инструментария подбирается школой). Например, Мониторинговая карта оценки личностных результатов.

Мониторинговая карта оценки личностных результатов

Показатели сформированности отдельных личностных результатов	Диагностические методики
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	1. Методика С.С.Кункевич «Мой личностный рост» 2. Методика С.Ф.Спичак, А.Г.Синицын «Направленность личности» 3. Методика О.И. Мотков «Самоанализ личности» 4. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся Н.Г. Анетько

Содержательный раздел ООП включает рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; которые в соответствии с нормативными требованиями **формируются с учетом рабочей программы воспитания, т.е. предполагается**

целостная среда воздействия на обучающегося во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Педагог может выбрать один или несколько из способов, которые **определит школа в положении о рабочей программе.**

НАПРИМЕР,

- указать формы учета рабочей программы воспитания в пояснительной записке к рабочей программе;
- оформить приложение к рабочей программе «Формы учета рабочей программы воспитания»;
- указать информацию об учете рабочей программы воспитания в разделе «Содержание учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля» в описании разделов/тем или отдельным блоком;
- отразить воспитательный компонент содержания программы в отдельной колонке таблицы тематического планирования.

Требования к рабочим программам

Критерий	Старый ФГОС	Новый ФГОС
Виды программ	Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей
Структура рабочих программ	Различается для рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Одинаковая для всех рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности
Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов	С учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР
Тематическое планирование рабочих про-	С учетом рабочей программы воспитания	

Критерий	Старый ФГОС	Новый ФГОС
грамм курсов внеурочной деятельности		
Учет рабочей программы воспитания	Только в разделе «Тематическое планирование»	Во всех разделах рабочей программы
Особенности рабочей программы курса внеурочной деятельности	В содержании программы должны быть указаны формы организации и виды деятельности	В программе должны быть указаны формы проведения занятий

В настоящий момент открыт портал Единого содержания общего образования. На нем представлен «Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам, которыми могут пользоваться все школы. Конструктор и методические материалы помогают сделать это грамотно.

Введение нового ФГОС предполагает и обновление рабочей программы воспитания. Причем обновлению подлежит не только ее структура, но и, конечно, содержательное ее наполнение.

Рабочая программа воспитания должна обеспечить создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса преемственных воспитательных мер в рамках урочной деятельности и воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Программа коррекционной работы, включенная в ООП (если есть обучающиеся с ОВЗ) также должна отражать вопросы воспитания, обеспечивать преемственность мероприятий и содержания реализуемой системы воспитания

Организационный раздел ООП, включающий

- учебный план;
- *план внеурочной деятельности;*
- *календарный учебный график;*
- *календарный план воспитательной работы*

должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования **с учетом рабочей программы воспитания**. Т.е. все планы ОО должны быть скоординированы и согласованы в части перечня мероприятий (их пересечения), их содержания и исполнителей. Чтобы это обеспечить, необходимы определенные организационно-управленческие мероприятия (рабочие группы, МО, рабочие совещания и др.)

Календарный план воспитательной работы должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией в системе урочной и внеурочной деятельности, Календарный план должен отражать деятельность общественных организаций: СДГО, волонтерской организации и т.д., детское самоуправление, профориентацию, воспитательные мероприятия музея, библиотеки и других структурных подразделений.

А также включает мероприятия регионального, муниципального и федерального уровня, в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

В разделе «Характеристика условий реализации программы основного общего образования» прописываются условия, необходимые для качественного воспитания.

Стало быть, явно видна взаимосвязь содержания всех разделов основной образовательной программы в части воспитания:

- целевом – перечень планируемых личностных и метапредметных результатов, конкретизирующих портрет выпускника на разных уровнях общего образования.

- содержательном – рабочие программы учебных предметов, рабочие программы внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания – содержание и механизмы воспитательной деятельности в приоритетных направлениях развития личности (целевые установки, система базовых национальных ценностей, формы и виды деятельности, планируемые воспитательные результаты и эффекты, особенности их формирования, организация мониторинговых процедур);

- организационном – система условий, обеспечивающих процесс воспитания и социализации, разработка плана внеурочной деятельности (целевые установки, направления, формы, виды деятельности, объём, организаторы и участники, программное сопровождение), календарный план воспитательной работы.

Таким образом, можно выделить ключевые изменения в контексте обновленных ФГОС:

- детализирован воспитательный компонент деятельности учителя и школы;

- определены связи воспитательного и учебного процесса;

- обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов.

4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и

нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания школы создается на основе примерной программы. Такая программа должна быть короткой и внятной, содержать конкретное описание предстоящей работы.

Обратим внимание на требования к структуре рабочей программы воспитания в соответствии в Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

№ раздела	Название раздела рабочей программы воспитания	
	Старый ФГОС	Новый ФГОС
1	Описание особенностей воспитательного процесса	Анализ воспитательного процесса в организации
2	Цель и задачи воспитания обучающихся	Без изменений
3	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В письме Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» отмечается «что в 2019 году Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разработана примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Вместе с тем, с учетом обновления федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, принятия Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400, а также практики реализации рабочих программ воспитания с 1 сентября 2021 г. и поступающих предложений педагогов общеобразовательных организаций, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» актуализирована примерная программа воспитания, в том числе в части ценностно-целевых ориентиров, которые легли в основу программы, уточнения структуры и содержания модулей.

Актуализированная программа преемственна примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной научным коллективом Института стратегии развития образования, и учитывает положения примерных рабочих программ воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и образовательные программы среднего профессионального образования. Актуализированная программа одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022г.) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>.»

Следовательно, актуализация рабочих программ воспитания предполагает внесение изменений в действующие рабочие программы воспитания. Разработка новых рабочих программ воспитания не требуется.

РПВ для 1-х и 5-х классов должны иметь структуру в соответствии с Приказами Министерства просвещения от 31 мая 2021г: № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Виды и формы воспитательной деятельности в школе

Воспитательный процесс в школе может осуществляться в самых разных сферах совместной деятельности детей и взрослых. В примерной программе воспитания в разделе «Виды и формы воспитательной деятельности» предлагается примерный набор инвариантных и вариативных модулей. Образовательные организации осуществляют выбор вариативных модулей с учетом специфики и традиций образовательной организации, потребностей и запросов детей и родителей. Последовательность расположения модулей в рабочей программе воспитания образовательная организация определяет самостоятельно.

Представим рекомендации по проектированию некоторых из модулей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

С точки зрения системного подхода к воспитанию особую значимость при проектировании РПВ приобретает модуль «Ключевые общешкольные дела». Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

«В этих комплексных делах участвуют все ученики школы с 1-го по 11-й классы, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники прошлых лет, разнообразные друзья школы. При этом нам важно не просто свести всех вместе, а добиться взаимодействия возрастов, чтобы старшие руководили младшими, младшие помогали старшим и учились у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры,

укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе» (В.А. Караковский).

Непременные черты каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равные партнеры, что создает атмосферу общей увлеченности и ответственности.

Ключевые общешкольные дела задают основы уклада школьной жизни. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений.

Уклад образовательной организации определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы, задает конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-

нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов...

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки личностного отношения к событиям, явлениям, лицам;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками...

Воспитывающий урок – это урок, побуждающий учеников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, проблемах. Сделать урок воспитывающим учитель может посредством предъявления детям на уроке воспитывающей информации (о нравственных поступках людей, о героизме и малодушии, особенностях межнациональных или межконфессиональных отношений и др., изучения проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. Важно организовывать работу с информацией, предлагая обсуждать ее, высказывать по ее поводу свое мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Только активные формы работы позволят школьникам соотнести собственное отношение к рассматриваемому на уроке вопросу с отношениями других детей, будут способствовать коррекции этих отношений – ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взглядов на мир. Использование активных форм работы, даст детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме, поможет приобрести опыт ведения конструктивного диалога, научит работе в команде. К таким формам относятся: викторины, учебные дискуссии, квесты, проекты, личные трибуны и многое другое.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа по профилактике асоциального поведения в образовательной организации является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

В этой связи, именно образовательное учреждение берет на себя основную работу по воспитанию подрастающего поколения и принимает необходимые меры для формирования положительного отношения к здоровому образу жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением. Несомненно, должна быть системная, групповая, адресная, точечная работа по всем направлениям деятельности, а именно:

- профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;
- профилактика терроризма, проявления ксенофобии и экстремизма в детской и молодежной среде;
- профилактика суицидального поведения детей и подростков;
- профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков;
- профилактика безопасного поведения обучающихся;
- профилактика здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с детьми, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль «Классное руководство»

Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие.

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навы-

ков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей, и практической готовности им следовать;

3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условиями успешного решения обозначенных задач являются:

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей. Очень важно, чтобы родители получали качественную психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь.

4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;

5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

К основным видам деятельности классного руководителя относятся:

1. Работа с классом:

- Распределение рабочих мест учащихся в классном кабинете.
- Сплочение классного коллектива: Формированию классных коллективов способствуют в первую очередь различные совместные дела.
- Организация участия класса в общешкольных делах. Эти дела имеют большое значение для класса, поскольку предоставляют детям широкое поле деятельности, обеспечивающее формирование их интеллектуальной и социальной активности.
- Проведение классных часов, мониторинговых исследований и т.д.

2. Индивидуальная работа с учащимися

Без индивидуальной работы классного руководителя с каждым учеником, классное руководство было бы пустым местом в воспитании поскольку,

именно индивидуальная работа, индивидуальный подход к каждому ребенку дает возможность воспитать в нем личность.

3. Работа с учителями, преподающими в данном классе

Интеграция воспитательных усилий – одна из задач сотрудничества классного руководителя с учителями-предметниками. Классный руководитель выступает связующим звеном между классом и педагогами, работающими в нем. В идеале, взаимодействие учителей-предметников и классного руководителя должно привести к согласованию их взглядов по поводу целей воспитания, взаимоотношений с учениками и их родителями.

4. Работа с родителями учащихся и их законными представителями.

Это та сторона деятельности классного руководителя, которую многие не очень любят. Найти общий язык с родителями получается не у всех классных руководителей, особенно если их взгляды не совпадают. И это большая проблема, так как родители – это основные участники образовательных отношений и с ними необходимо налаживать контакт. Как только классный руководитель своими действиями, общением, отношением к школьникам покажет родителям, что он заинтересован в успехах их детей, что он старается создать в классе атмосферу добра и взаимопонимания, что он не формально относится к своим обязанностям, все постепенно станет налаживаться. Помним, при организации работы с родителями (законными представителями):

- Налаживаем конструктивное общение с родителями;
- Привлекаем родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников
- Повышаем педагогическую грамотность родителей.

Итак, классное руководство – это целенаправленная, системная, последовательно выстраиваемая деятельность, направленная на достижение планируемых результатов в области воспитания и социализации обучающихся.

Методическое просвещение педагогов

Одним из важных условий эффективности воспитания в современной школе является системный подход к проектированию и реализации педагогической деятельности. И федеральные государственные образовательные стандарты, и примерная программа воспитания ориентируют педагогические коллективы школ на обеспечение целостности и единства воспитательных воздействий на обучающегося.

Профессиональные, мотивированные кадры – залог успеха любой образовательной организации.

Несомненно, учитель – ключевая фигура в воспитательном процессе школы. В современных условиях от учителя требуются новые компетенции, умение адаптироваться к новым реалиям, работать в условиях многозадачности. Риски и проблемы современного детства обуславливают непреходящую роль учителя в трансляции ценностей российской культуры, его ответственную позицию авторитетного взрослого. Педагог сегодня должен быть подготовлен к воспитанию в новых условиях, овладеть новыми методами воспитания, повышать свою квалификации, педагогическое мастерство, общую культуру, взаимодействуя с подрастающим поколением.

Следовательно, становится обоснованным повышенный интерес к кадровому персоналу образовательных организаций.

Несомненно, велика роль образовательной организации в реализации маршрута профессионального становления педагога, в создании условий для профессионального роста «на рабочем месте».

Организовывая работу по непрерывному развитию педагогов, следует выстроить определенный алгоритм, разработать проект с целью создания оптимальных условий «запуска» механизмов по подготовке педагогов школы к осуществлению воспитательной деятельности, формированию у обучающихся ценностных ориентиров.

С чего начать? Конечно, с выявления профессиональных дефицитов, ведь это - ориентир для адресных программ.

1. Диагностика профессиональных дефицитов. Сегодня уже существует проект Рособнадзора по оценке компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности, 63 региона приняли участие в проекте, уже получены первые результаты. В школе, можно использовать такой прием как, рефлексивный экран. Рефлексивный экран составляется на основе диагностирования педагогов по методике «Самооценка уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса». Далее составляется сводная информация (рефлексивный экран) по результатам диагностирования, он дает подробную картину успешности и профессиональных затруднений членов коллектива в организации воспитательной деятельности, что, в свою очередь, позволяет выбрать вопросы, темы, направления для обмена опытом, дальнейшей проработки и повышения уровня профессиональной компетентности в вопросах организации процесса воспитания.

2. Определить виды и формы взаимодействия, выбрать формы оказания помощи на основе анализа потребностей, построить индивидуальную траекторию личностного роста учителя, совершенствовать педагогическое мастерство учителя посредством:

- *саморазвитие (самообразование);*
- *система профессиональной поддержки (вне образовательной организации),*
 - повышение квалификации в очном и заочном форматах. Базовые площадки для повышения квалификации педагогов созданы на базе международного детского центра «Артек», всероссийских детских центров «Орленок», «Смена», Смоленского областного института развития образования;
- участие во всероссийской ассоциации классных руководителей, в конкурсном движении;
- *методическое сопровождение (внутри образовательной организации).* Цель которого - создание корпоративной интеллектуальной образовательной среды путем:

- вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность, апробация новых методик, форм и т.д. Создание творческих групп, практических лабораторий. Например: Практическая лаборатория «Профи - педагог», результат деятельности которой – составление методических рекомендаций «Как написать методическую разработку?», «Как представить свой педагогический опыт?», «Как защитить педагогический проект?», «Как оформить портфолио профессионального роста педагога?»

- функционирование методического объединения, деятельность которого должна быть направлена на «вооружение» классных руководителей, педагогов-предметников современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы (активное использование современной формотеки воспитательных дел: - тест-драйв, открытая кафедра, квест, дискуссионные качели, проектное бюро и др.), обучению умению налаживать конструктивное общение с родителями (законными – представителями), учителями - предметниками. В приоритете должны быть практико-ориентированные занятия: мастерские общения «Новой школе – новый учитель», стажировки «Личностно-ориентированное внеклассное мероприятие», презентации лучших воспитательных практик.

- наставничество, которое позволит создать комфортную профессиональную среду внутри образовательной организации, реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

3. Рефлексия - всесторонняя комплексная оценка результатов работы и определение дальнейших направлений деятельности. На данном этапе необходимо:

- разработать диагностический инструментарий;
- организовать мониторинг эффективности деятельности;
- проанализировать ошибки.

Таким образом, с целью организации эффективной воспитательной деятельности школы необходимы:

1. Ориентир движения. Таким ориентиром в образовательной организации должна стать рабочая программа воспитания.

2. Человеческие ресурсы. Под ними мы понимаем специалистов в области воспитания, это советники по воспитанию (при наличии), заместители директора, курирующие воспитательную работу, классные руководители и, наконец, просто учителя, не осуществляющие функцию классного руководства, ведь воспитательный процесс осуществляется, в том числе, и на уроке. Мотивированность педагогического коллектива на достижение воспитательных результатов.

3. Единое понимание целей воспитания и способов их эффективной реализации. Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

4. Ресурсы социальной среды, взаимодействие с другими институтами воспитания (общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, науки, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями и пр.). Необходимо использовать ресурсный потенциал учреждений-партнеров (кадровый, методический, материально-технический) для обеспечения вариативности и качества воспитательной деятельности.

5. Набор инструментов, способствующих результативности воспитательного процесса. Таким набором инструментов для учителя являются методы, приемы и технологии воспитательной работы.

Результатом такой многоаспектной, кропотливой работы станет воспитание человека новой формации, способного стать субъектом деятельности и стратегом собственной жизни, формирование и развитие которого было организовано с учетом вызовов изменяющегося мира.

Таким образом, обновленные ФГОС внесли значительные изменения в реализацию воспитательной деятельности в образовательной организации.

Обновленные ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода, конкретно определяют требования к личностным и метапредметным результатам, при этом, личностные результаты группируются по направлениям воспитания.

Рабочая программа воспитания выполняет роль системообразующего ресурса в части воспитания, а именно: является компонентом ООП, определяет воспитывающее содержание рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности и единые подходы к определению личностных результатов освоения ООП. Она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей.

В каждой образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов, формирования функциональной грамотности, выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, работы с одаренными детьми, формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программ, проектировании и развитии в организации социальной среды, использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий.